



แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีการศึกษา 2561-2565)
โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา



โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา
SAKONNAKHONPATTANASUKSA SCHOOL
271 ถ. ไอ.ที.ยู. ต.ธาตุเชิงชุม อ.เมือง จ.สกลนคร



www.sps.ac.th
0-4272-8195



แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561-2565
โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พุทธศักราช 2562 โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพมีคุณลักษณะพึงประสงค์ตาม มาตรฐานสากล และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของ บุคลากร พร้อมทั้งบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เยาวชนของชาติเป็นผู้ที่เก่ง ดี และดำรงชีพ อยู่อย่างมีความสุข ตลอดจนมีศักยภาพในการเป็นพลโลก

เพื่อให้การดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดำเนินไปตรงตามเป้าหมายของ การศึกษา และเกิดประโยชน์สูงสุด โรงเรียนได้จัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีการศึกษา 2561-2565) โดยได้จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อร่วมกันวิเคราะห์พิจารณาสภาพปัจจุบัน และปัญหาสภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อสรุปเป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียน สามารถประเมินสถานภาพ ของโรงเรียนได้ว่าสภาพแวดล้อมภายนอกมีลักษณะเอื้อต่อการพัฒนา สภาพแวดล้อมภายในยังเป็นจุดแข็งใน การปฏิบัติงานเพื่อความสำเร็จสูงสุดมุ่งหมาย โรงเรียนมีโอกาที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สูงขึ้น โดยอาศัยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านการบริหาร ผู้ปกครองและครู ชุมชนและสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนให้การสนับสนุนในด้านการระดมทรัพยากรทางการศึกษา โรงเรียนมีปัจจัย ทางด้านโครงสร้างและนโยบายที่ดี การให้บริการและผลผลิตมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน บุคลากรมี ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น การจัดหาสื่อและอุปกรณ์การศึกษาทั้ง ในเชิงปริมาณ และคุณภาพเพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากแหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่นให้มากขึ้น ตลอดจนการบริหารจัดการจะต้องเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้น เพื่อก้าวสู่ความเป็น สากล

ในการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับปรับปรุง (ปีการศึกษา 2563-2567) โรงเรียน ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนสกลนคร พัฒนศึกษา และบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี จึงถือว่าแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพ การศึกษา (ปีการศึกษา 2561-2565) ของโรงเรียนเป็นเครื่องมือในการกำหนดผลสำเร็จการดำเนินงาน และ เป็นแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์แบบเชิงรุกในการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

(นายบดินทร์ นารถโคษา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา

คำรับรองอนุมัติแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา ได้จัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีการศึกษา 2561-2565) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและใช้เป็นเครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และดูแลการดำเนินงานของโรงเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาโรงเรียน ยกระดับโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล และมุ่งมั่นสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลเมืองดีของสังคม

จากการพิจารณานโยบายด้านต่างๆ และการจัดทำโครงการในแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีการศึกษา 2561-2565) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักว่า โรงเรียนได้กำหนดนโยบายและจัดทำโครงการสนองต่อนโยบายในระดับต่างๆ ตั้งแต่นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตลอดจนสนองต่อความต้องการของชุมชนและนักเรียนเป็นอย่างดี

จึงเห็นสมควรพิจารณาอนุมัติให้ดำเนินการตามแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563-2567 ของโรงเรียนได้

(ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะที่มีสภาวะการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องร่วมมือกันกำหนดแนวทาง กระบวนการ และเครื่องมือ ในการบริหารจัดการ การศึกษาให้มีความหลากหลาย การขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ (Strategy – focus Organization) จะก่อให้เกิดคุณค่า (Value Creation) ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีการศึกษา 2561-2565) ของโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา ฉบับนี้ เป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบใช้ภาคีเครือข่าย ร่วมพัฒนาด้านต่างๆ ในจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพระยะยาว ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน

ส่วนที่ 2 วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน (SWOT)

ส่วนที่ 3 วิเคราะห์นโยบาย การกำหนดแผนกลยุทธ์

ส่วนที่ 4 แผนพัฒนาคุณภาพ ทิศทางการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม

ส่วนที่ 5 แผนการควบคุมและกำกับติดตาม

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีการศึกษา 2561-2565) ฉบับนี้ จะเป็นแบบอย่างและแนวทางการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	
1. ข้อมูลทั่วไป	2
1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	2
1.2 สภาพชุมชนโดยรวม	3
1.3 ทำเนียบผู้บริหารจากอดีตถึงปัจจุบัน	3
1.4 ข้อมูลบุคลากร	4
1.5 ข้อมูลอาคารและสิ่งก่อสร้าง	6
1.6 บ้านพักครูและลูกจ้างประจำ	7
1.7 ห้องน้ำ/ห้องส้วม	8
1.8 ยานพาหนะ	8
1.9 ห้องปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้	8
2. แผนผังโครงสร้าง ขอบข่าย และภารกิจของโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา	10
2.1 ผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา	10
2.2 ผังแสดงขอบข่ายการบริหารงาน	11
ส่วนที่ 2 วิเคราะห์องค์กร	
วิเคราะห์บริบทโรงเรียน	13
- วิเคราะห์บริบทโรงเรียน (SWOT) สภาพภายนอก	14
- วิเคราะห์บริบทโรงเรียน (SWOT) สภาพภายใน	16
- ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	21
- แผนภาพแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	23
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT	
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนกลยุทธ์	
ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)	25
นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	27
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	29
ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร	30
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ อัตลักษณ์ ของโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา	39

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 4 กำหนดแผนกลยุทธ์/ทิศทางการดำเนินงาน	45
นโยบายโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา	45
-วิสัยทัศน์ (Vision)	45
-พันธกิจ (Mission)	45
-เป้าประสงค์ (GOAL)	45
-กลยุทธ์ (Strategy)	45
-ตารางแสดง กรอบการดำเนินงาน กลยุทธ์โรงเรียน เป้าหมายและตัวชี้วัด	46
-ค่านิยมองค์กร	52
-วัฒนธรรมองค์กร	52
ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล	54
ภาคผนวก	
คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์	

ส่วนที่ 1

สภาพปัจจุบัน/สภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา

ส่วนที่ 1

สภาพปัจจุบัน

สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ 271 หมู่ 2 ถนนไธทย ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร รหัสไปรษณีย์ 47000 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์/โทรสาร 042-728195 และ 042-728151

E-mail : sakonpat@gmail.com Website : <http://www.sps.ac.th>

โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 19 มิถุนายน พ.ศ. 2521 ที่ตั้งเลขที่ 271 หมู่ 2 ถนนไธทย ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร มีเนื้อที่ 27 ไร่ 3 งาน 93 ตารางวา เปิดสอนแบบสหศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่บริการ อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร มีอาคารเรียน 4 หลัง อาคารฝึกงาน 3 หลัง หอประชุมเอนกประสงค์ 1 หลัง อาคารเรียนพิเศษ 3 หลัง บ้านพักครู 7 หลัง บ้านพักลูกจ้างประจำ 2 หลัง ห้องน้ำ-ห้องส้วมนักเรียน 7 หลัง

ข้อมูลจำเพาะ

ชื่อ	โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา
อักษรย่อ	ส.พ.ศ.
ที่ตั้ง	เลขที่ 271 หมู่ 2 ถนนไธทย ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
โทรศัพท์/โทรสาร	042-728195
พื้นที่	27 ไร่ 3 งาน 93 ตารางวา

ตราประจำโรงเรียน



พระธาตุคุดม ซึ่งเป็นโบราณสถานเก่าแก่ ตั้งอยู่ที่หมู่บ้านธาตุคุดม

ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

คติพจน์โรงเรียน ปัญญา นรานํ รตนํ : ปัญญาเป็นรัตนของนรชน

คำขวัญโรงเรียน เรียนดี มีวินัย ใฝ่สันติ

ดอกไม้ประจำโรงเรียน ดอกจาน (ดอกทองกวาว)

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นอินทนิล

สีประจำโรงเรียน



น้ำเงิน-ชมพู

สีน้ำเงิน หมายถึง ความเข้มแข็ง อดทน

สีชมพู หมายถึง ความรัก ความสามัคคี

ปรัชญาของโรงเรียน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการสร้างสรรค์และผลิตนักเรียนให้เป็นผู้มีความมุ่งมั่น

ต่อการนำความรู้มาใช้ให้เกิดผลดีต่อตนเอง สังคม และชุมชนที่ตนต้องตอบแทน

แผนการจัดห้องเรียน ม.ต้น ม.1 จำนวน 10 ห้อง , ม.2 จำนวน 10 ห้อง , ม.3 จำนวน 9 ห้อง

แผนการจัดห้องเรียน ม.ปลาย ม.4 จำนวน 9 ห้อง , ม.5 จำนวน 9 ห้อง , ม.6 จำนวน 7 ห้อง

จำนวนห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 54 ห้อง

หลักสูตร ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา พุทธศักราช 2561 ฉบับปรับปรุงแก้ไข 2560 โดยจัดอิงหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.2 สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา มีลักษณะสภาพชุมชนชานเมือง ทิศเหนือจดหมู่บ้านไตรภพ ทิศใต้จดศูนย์บรรเทาสาธารณภัยและชุมชนธาตุตุ้ม ทิศตะวันออกจดสนามกีฬาเทศบาลนครเมืองสกลนคร และทิศตะวันตกจดชุมชนธาตุตุ้ม 4 ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ กระแสสังคมในภาวะปัจจุบันเปลี่ยนแปลงจากสังคมชานเมือง

ที่เรียบง่ายเป็นสังคมเมืองเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ รับเอาวัฒนธรรมตลอดจนเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาใช้ ประชาชนส่วนมากเป็นเผ่าพันธุ์ย้อ พูดยาชาโย ซึ่งเป็นเผ่าพันธุ์พื้นเมืองจังหวัดสกลนคร ส่วนใหญ่ประชาชนประกอบอาชีพการเกษตรเป็นหลัก นอกจากนี้ยังประกอบอาชีพค้าขาย รับราชการและรับจ้างทั่วไป

1.3 ทำเนียบผู้บริหารจากอดีตถึงปัจจุบัน

1. นายสมบุรณ์ ลาดศิลา	ปี 2521	ถึง 2533	ครูใหญ่/อาจารย์ใหญ่/ผู้อำนวยการโรงเรียน
2. นายแสง ชานัย	ปี 2533	ถึง 2535	ผู้อำนวยการโรงเรียน
3. นายเจน บุญยารมย์	ปี 2535	ถึง 2538	ผู้อำนวยการโรงเรียน
4. นายวิโรจน์ ศรีพรหมทัต	ปี 2538	ถึง 2545	ผู้อำนวยการโรงเรียน
5. นายสมชาย โสมรักษ์	ปี 2545	ถึง 2549	ผู้อำนวยการโรงเรียน
6. นายสุชาติ กันติศาฤทธิ	ปี 2549	ถึง 2551	ผู้อำนวยการโรงเรียน
7. นายยรรยง คนสมบุรณ์	ปี 2552	ถึง 2559	ผู้อำนวยการโรงเรียน
8. นายบดินทร์ นารณโคษา	ปี 2559	ถึง ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการโรงเรียน

1.4 ข้อมูลบุคลากร

1. ข้อมูลนักเรียนจำแนกตามระดับปีการศึกษา 2562 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2562)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	10	171	172	305	30
ม.2	10	146	154	332	33
ม.3	9	159	159	293	32
รวม ม.ต้น	29	476	485	961	
ม.4	9	97	101	204	22

ม.5	9	76	134	213	24
ม.6	9	65	128	232	25
รวม ม.ปลาย	25	238	363	601	
รวมทั้งหมด	54	714	848	1562	

2. ข้อมูลครูและบุคลากร จำแนกตามตำแหน่ง / เพศ

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน(คน)		รวม
		ชาย	หญิง	
1	ฝ่ายบริหาร	3	1	4
2	ครู	21	57	78
3	พนักงานราชการ	-	-	-
4	ครูอัตราจ้าง	7	6	13
	รวม *	31*	64 *	95 *
5	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	1
6	ลูกจ้างชั่วคราว	-	5	4
	รวม *	- *	5 *	5*
7	นักการภารโรง/ลูกจ้างประจำ	5	-	5
8	ครูชาวต่างชาติ	1	3	4
9	ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	-	2	2
	รวม *	6 *	5 *	11 *
	รวมทั้งสิ้น	36	75	118

ที่มา : งานบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 12 มีนาคม 2563)

3. ข้อมูลข้าราชการครูจำแนกตามตำแหน่งและเพศ

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน(คน)		รวม
		ชาย	หญิง	
1	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ (ค.ศ.3)	1	-	1
2	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ (ค.ศ.3)	2	1	3
3	ครูชำนาญการพิเศษ (ค.ศ.3)	13	39	52
4	ครูชำนาญการ (ค.ศ.2)	3	9	12
5	ครู (ค.ศ.1)	2	7	9
6	ครูผู้ช่วย	3	1	4
	รวมทั้งสิ้น	24	57	81

ที่มา : งานบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 12 มีนาคม 2563)

4. ข้อมูลครูผู้สอน จำแนกตามสาขาวิชาเอก/วิชาที่สอน

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)		รวม
		ชาย	หญิง	
1	ภาษาไทย	2	8	10
2	วิทยาศาสตร์	5	12	17
3	คณิตศาสตร์	2	8	10
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	0	8	8
5	ภาษาต่างประเทศ	1	8	9
6	สุขศึกษา พลศึกษา	5	1	6
7	ศิลปะ	3	2	5
8	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2	7	9
9	ฝ่ายสนับสนุนการสอน	***	***	***
	9.1 แผนงาน/การเงิน	1	2	3
	9.2 บรรณารักษ์	-	2	2
	รวมทั้งสิ้น	21	68	79

ที่มา : งานบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 12 มีนาคม 2563)

5. ข้อมูลครุอัตราจ้างจำแนกตามสาขาวิชาเอก/วิชาที่สอน

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)		รวม
		ชาย	หญิง	
1	ศิลปะ	1	-	1
2	คณิตศาสตร์	2	1	2
3	นาฏศิลป์	-	1	1
4	คอมพิวเตอร์	1	1	2
5	ภาษาต่างประเทศ	-	1	1
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	-	2
7	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1	3
รวมทั้งสิ้น		4	7	12

ที่มา : งานบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 12 มีนาคม 2563)

1.5 ข้อมูลอาคารและสิ่งก่อสร้าง

ที่	ชื่ออาคาร	ลักษณะอาคาร	ปี พ.ศ.ที่สร้าง	การได้มา		
				จำนวนเงิน	แหล่งเงิน	หมายเหตุ
1	อาคาร 424 (อาคาร 1)	4 ชั้น	2523	5,000,000	งปม.	
2	อาคารอเนกประสงค์ 100/27 (อาคารคหกรรม)	1 ชั้น	2523	500,000	งปม.	รื้อถอน
3	อาคารอเนกประสงค์ 100/27 (หอประชุม)	1 ชั้น	2523	1,400,000	งปม.	
4	อาคาร 418 (อาคาร 2)	4 ชั้น	2526	5,800,000	งปม.	
5	อาคารอเนกประสงค์ 100/27 (โรงฝึกงานอุตสาหกรรม)	1 ชั้น	2523	500,000	งปม.	รื้อถอน
6	อาคาร 318 (อาคาร 3)	4 ชั้น	2531	5,350,000	งปม.	
7	อาคารอเนกประสงค์ 204/27(อาคารศิลปศึกษา)	2 ชั้น	2534	2,677,000	งปม.	

ที่	ชื่ออาคาร	ลักษณะอาคาร	ปี พ.ศ.ที่สร้าง	การได้มา		
				จำนวนเงิน	แหล่งเงิน	หมายเหตุ
8	อาคารประชาสัมพันธ์*	1 ชั้น	2536	45,000	งบอุดหนุนฯ	*สร้างเอง ใช้แรงงาน นักการภาร โรง
9	อาคารเรียนชั่วคราว พ. 1*	1 ชั้น	2553	600,000	งบอุดหนุนฯ	
10	อาคารเรียนชั่วคราว พ. 2*	1 ชั้น	2552	300,000	งบอุดหนุนฯ	
11	อาคารเรียนชั่วคราว พ. 3*	1 ชั้น	2554	780,000	งบอุดหนุนฯ	
12	อาคารกิจการนักเรียน*	1 ชั้น	2548	120,000	งบอุดหนุนฯ	
13	โรงอาหาร*	1 ชั้น	2554	400,000	งบอุดหนุนฯ	
14	ห้องประชุมพระธาตุชุม	1 ชั้น	2559	1,000,000	งบสมาคมฯ	
15	อาคาร 318ล/55-ก (อาคาร 4)	4 ชั้น	2559 - 2560	20,750,000	งปม.	
16	โดมเอนกประสงค์	-	2560	3,700,000	งบสมาคมฯ	

1.6 บ้านพักครูและลูกจ้างประจำ

ที่	ลักษณะอาคาร	ปี พ.ศ. ที่สร้าง	การได้มา		
			จำนวนเงิน	แหล่งเงิน	หมายเหตุ
1	บ้านพัก 2 ชั้น	2522	100,000	งปม.	บ้านพักครู
2	บ้านพัก 2 ชั้น	2523	55,000	งปม.	บ้านพักนักการ
3	บ้านพัก 2 ชั้น	2524	191,000	งปม.	บ้านพักครู
4	บ้านพัก 2 ชั้น	2525	208,000	งปม.	บ้านพักครู
5	บ้านพัก 2 ชั้น	2527	220,000	งปม.	บ้านพักครู
6	บ้านพัก 2 ชั้น	2529	210,000	งปม.	บ้านพักครู
7	บ้านพัก 2 ชั้น	2534	417,000	งปม.	บ้านพักครู
8	บ้านพัก 2 ชั้น	2535	121,000	งปม.	บ้านพักนักการ
9	บ้านพัก 2 ชั้น	2537	121,000	งปม.	บ้านพักนักการ

1.7 ห้องน้ำ/ห้องส้วม

ที่	ลักษณะอาคาร	ปี พ.ศ. ที่สร้าง	การได้มา		
			จำนวนเงิน	แหล่งเงิน	หมายเหตุ
1	ส้วมนักเรียนชาย 6 ที่	2524	54,000	งปม.	รื้อถอน
2	ส้วมนักเรียนหญิง 6 ที่	2525	70,000	งปม.	
3	ส้วมนักเรียนชาย 6 ที่	2528	90,000	งปม.	
4	ส้วมนักเรียนชาย 6 ที่	2533	155,000	งปม.	
5	ส้วมนักเรียนหญิง 6 ที่	2537	180,000	งปม.	
6	ส้วมนักเรียนหญิง 4 ที่/49	2558	371,000	งปม.	
7	ส้วมนักเรียนหญิง 6 ที่/49	2559	490,700	งปม.	

1.8 ยานพาหนะ

ประเภทพาหนะ	ทะเบียน ยี่ห้อ สี	ปีที่ซื้อ	จำนวนเงิน	แหล่งเงิน
1. รถกระบะตอนเดียว	บน 5608 สกลนคร ISUZU สีเทา	2554	120,000	สหกรณ์
2. รถตู้คันที่ 1	นข 212 สกลนคร TOYOTA สีขาว	2553	-	บริจาค
3. รถตู้คันที่ 2	นข 2859 สกลนคร TOYOTA สีบรอน	2553	1,270,000	บริจาค
4. รถยนต์บรรทุก 6 ล้อ	40-0103 สกลนคร HINO สีครีม	2553	1,260,650	สมาคมฯ
5. รถยนต์กระบะ 4 ประตู	กฉ 7357 สกลนคร MITSUBISHI สีเทา	2556	800,000	สมาคมฯ

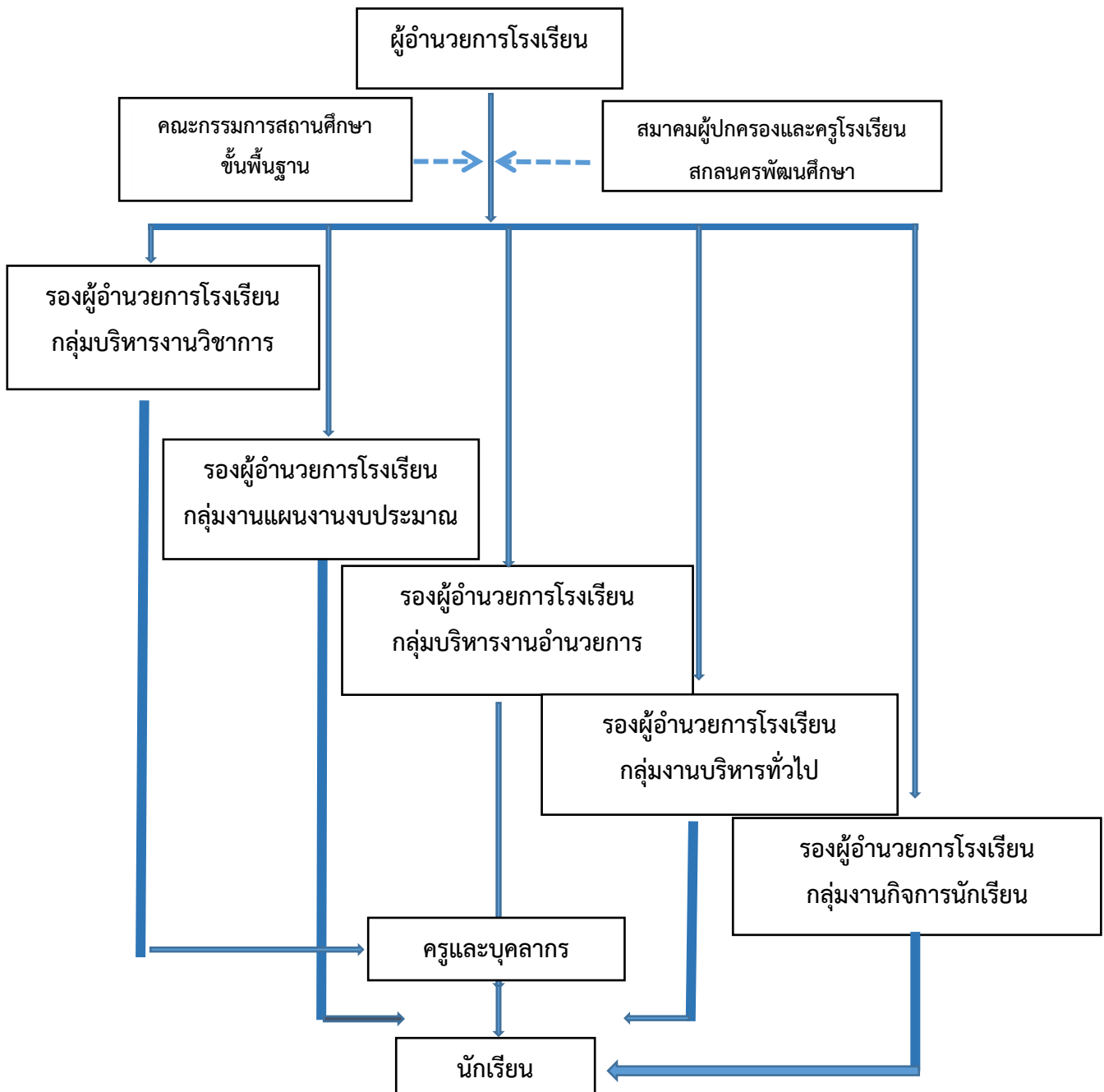
1.9 ห้องปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้

ห้องปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้	จำนวนห้อง
1. ห้องสมุดและวิทยบริการ	1
2. Resource Center, ศูนย์ ICT	1
3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์, ห้องสืบค้นอิสระ	5
4. ห้องเรียนไร้พรมแดน	1
5. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์, เคมี, ชีววิทยา และ ฟิสิกส์	5
6. ห้องศูนย์ดาราศาสตร์และมัลติมีเดีย	1
7. ห้องศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ไทยบริดสโตน	1
8. ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ	1

ห้องปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้	จำนวนห้อง
9. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	2
10. ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย	1
11. ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษาและอาเซียน	1
12. ห้องแนะแนว	1
13. ห้องจริยธรรมวิถีพุทธและศูนย์วัฒนธรรมท้องถิ่น	1
14. ห้องศูนย์เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE	1
15. ห้องผลงานประกันคุณภาพการศึกษา	1
16. ห้องอินทนิลน้ำ	1
17. ห้องราชพฤกษ์	1
18. ห้องพระธาตุดุม	1

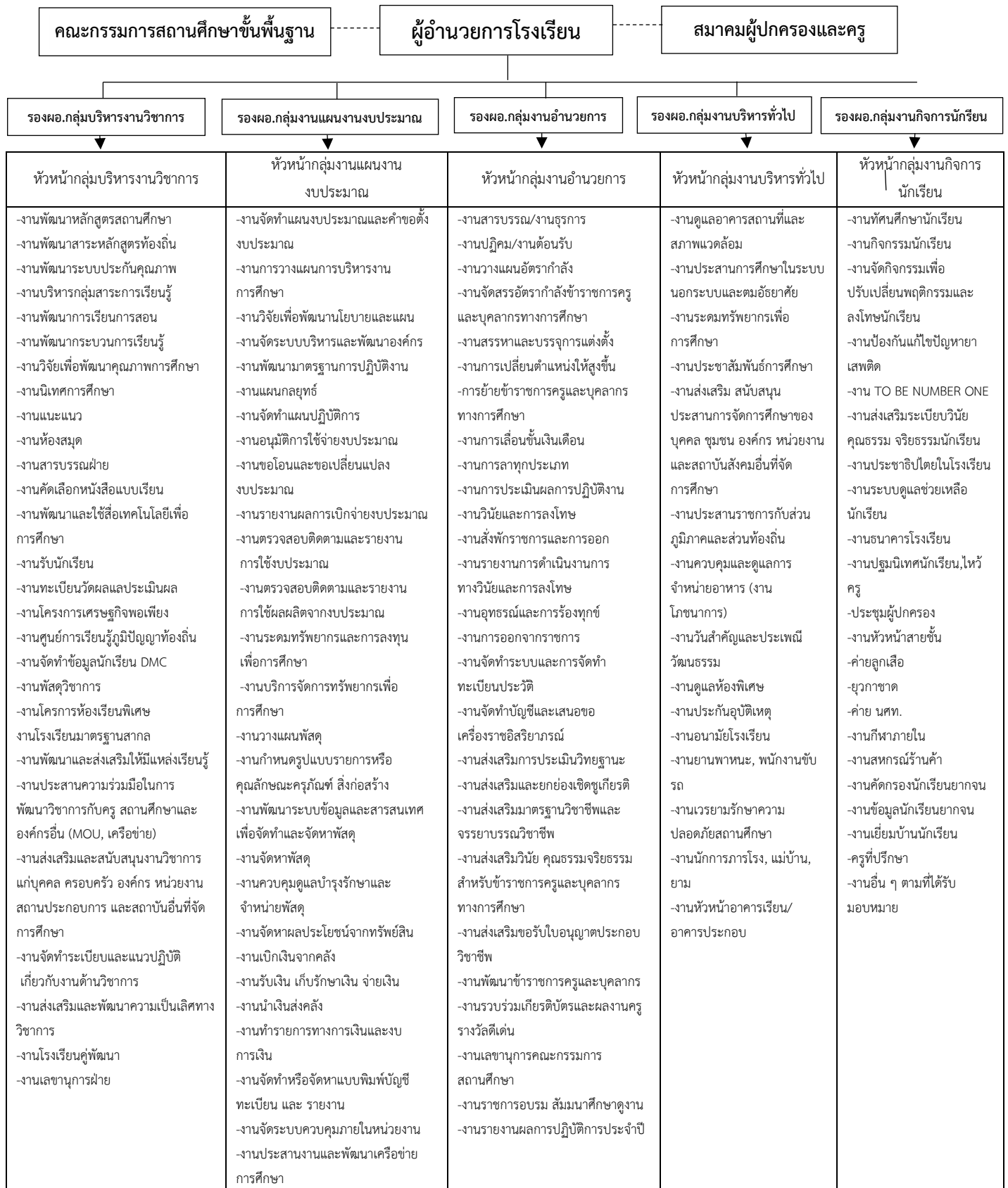
2. แผนผังโครงสร้าง ขอบข่าย และภารกิจของโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา

2.1 ผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา



2.2 ผังแสดงขอบข่ายการบริหารงาน

โครงสร้างองค์กร (Organization Chart)



ส่วนที่ 2

วิเคราะห์บริบทของโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา(SWOT Analysis)

ส่วนที่ 2

วิเคราะห์บริบทของโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา(SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (ENVIRONMENT SCANNING) จะแยกเป็น สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (EXTERNAL ENVIRONMENT) คือ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงาน แต่ หน่วยงาน ไม่สามารถควบคุมได้ในด้าน ต่าง ๆ ต่อไปนี้ คือ

1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (SOCIO CULTURAL ตัวย่อว่า S) ได้แก่ จำนวนประชากร การศึกษาค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี แนวโน้มทางสังคม การคมนาคม การสื่อสาร อาชีพ และปัญหาทางสังคม เป็นต้น

2.ด้านเทคโนโลยี (TECHNOLOGICAL ตัวย่อว่า T) ได้แก่ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เครื่องจักรกลต่าง ๆ IT และภูมิปัญญาชาวบ้าน เป็นต้น

3.ด้านเศรษฐกิจ (ECONOMIC ตัวย่อว่า E) ได้แก่รายได้ ภาวะการมีงานทำ อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ , อัตราดอกเบี้ย , การลงทุน เป็นต้น

4.ด้านการเมืองและกฎหมาย (POLITICAL AND LEGEL ตัวย่อว่า P) ได้แก่ รัฐธรรมนูญ พ.ร.บ. การศึกษา หลักสูตร นโยบายของรัฐ กฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ เป็นต้น

ดังนั้นโดยภาพรวมแล้ว ปัจจัยภายนอกที่นำมาวิเคราะห์จะใช้ 4 ด้าน โดยเรียกย่อ ๆ ว่า STEP

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (INTERNAL SCANNING) คือปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการปฏิบัติงานและสามารถควบคุมได้ ประกอบด้วย

1.โครงสร้างและนโยบาย (STRUCTURE ตัวย่อว่า S_1) ได้แก่ โครงสร้างของโรงเรียน หน่วยงาน ระบบงานของสถานศึกษา เป็นต้น

2. ผลผลิตและการบริการ (PRODUCTS และ SERVICE ตัวย่อว่า S_2) ได้แก่จำนวนของการใช้ บริการ คุณภาพของการให้บริการ คุณภาพของนักเรียน เป็นต้น

3. บุคลากร (MAN ตัวย่อว่า M_1) ได้แก่จำนวนและคุณภาพของบุคลากร เป็นต้น

4.ประสิทธิภาพทางการเงิน (MONEY ตัวย่อว่า M_2) ได้แก่ความเพียงพอ ความคล่องตัวในการเบิกจ่าย ประสิทธิภาพการใช้จ่ายเงิน การระดมทรัพยากร เป็นต้น

5. วัสดุอุปกรณ์ (MATERIAL ตัวย่อว่า M_3) ได้แก่ ความเพียงพอ คุณภาพของวัสดุอุปกรณ์เป็นต้น

6. การบริหารจัดการ (MANAGEMENT ตัวย่อว่า M_4) ได้แก่ การมีส่วนร่วมของบุคลากร การมอบอำนาจ การกระจายอำนาจ การประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

ดังนั้น โดยภาพรวมแล้ว ปัจจัยภายในที่นำมาวิเคราะห์จะใช้ 6 ด้าน โดยเรียกย่อ ๆ ว่า $S_1 S_2 M_1 M_2 M_3 M_4$

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้ผู้บริหารรู้ จุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าจะองค์กรได้เดินทางมาถูกทิศทางและไม่หลงทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าองค์กรมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่ มั่นใจได้ อย่างไรก็ตามระบบการทำงานในองค์กรยังมีประสิทธิผลอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ซึ่งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา มีดังนี้

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา
(SWOT) สภาพภายนอก

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-Cultural)	
โอกาส	อุปสรรค
1. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง เครือข่ายสมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือและช่วยเหลือใน กิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนสม่ำเสมอ	1.ผู้ปกครองบางส่วนมีปัญหาครอบครัวแตกแยก ส่งผลกระทบ ต่อการเรียน
2. โรงเรียนอยู่ในกลางเมือง การเดินทางสะดวก	2.ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงาน
3. องค์กรภายนอกต่างๆ มีความเข้มแข็ง และมีความพร้อมในการสนับสนุน การดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น วัด อบจ. เทศบาล ร้านค้า ทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	3.นักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่ไกลโรงเรียนทำให้เป็น อุปสรรคต่อการเดินทางมาเรียน
4. มีการทำข้อตกลง (MOU) กับสถาบันการศึกษา เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	4.นักเรียนมีความหลากหลายทางด้านสังคม เช่น สังคมเมือง และสังคมชนบท
5. ผู้ปกครองชุมชน ให้การสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนสม่ำเสมอ	
6. โรงเรียนเป็นผู้นำด้านสังคมและวัฒนธรรม	
7. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนและจังหวัด	

ด้านเทคโนโลยี (Technology)	
โอกาส	อุปสรรค
1. โรงเรียนมีเว็บไซต์และเฟสบุ๊กในการเผยแพร่ผลงานข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	1. ผู้ปกครองขาดความตระหนักถึงโทษภัยของ เทคโนโลยีโดยขาดการแนะนำ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิด พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
2. ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนสามารถค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง	2. ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมเลียนแบบ
3. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้การติดต่อสื่อสารและประชาสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิด ความสะดวกและรวดเร็ว	3. การใช้สื่อและเทคโนโลยีไม่สามารถควบคุม คุณภาพของข้อมูลได้ ส่งผลให้ผู้เรียนนำไปใช้ ในทางที่ไม่ถูกต้อง
4.มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนการสอน เช่น ระบบ Online Conference	4. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียน เกิดพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์เช่น ติดเกม

ด้านเศรษฐกิจ (Economics)	
โอกาส	อุปสรรค
1. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	1. การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจส่งผลต่อรายได้ของผู้ปกครอง
2. โรงเรียนมีการสนับสนุนหรือจัดหาทุนการศึกษาให้แก่ นักเรียนที่มีฐานะยากจนตามความเหมาะสม	2. นักเรียนอยู่ห่างจากโรงเรียนต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาโรงเรียน
3. มีนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของภาครัฐ ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายให้ผู้ปกครอง	3. นักเรียนบางส่วนมีฐานะยากจน

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)	
โอกาส	อุปสรรค
1. พรบ. การศึกษา ให้โอกาสในการจัดการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน	1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้กฎหมายปฎิรูปการศึกษาน้อย
2. มีแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนกลยุทธ์จากต้นสังกัด มีการกำหนดแนวทางเกี่ยวกับการจัดการศึกษา	2. นักเรียนขาดความตระหนักไม่เห็นคุณค่าโอกาสทางการศึกษาที่รัฐมอบให้
3. ส่งเสริมประชาธิปไตยภายในโรงเรียน	3. หนังสือเรียนฟรีตามนโยบายรัฐ ทำให้สิ้นเปลืองงบประมาณการใช้ไม่คุ้มค่า
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)	
โอกาส	อุปสรรค
4. บุคลากรเคารพในสิทธิเสรีภาพ	
5. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตเมืองมีแหล่งเรียนรู้สื่อประเภทต่างๆ ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย	

6. มีนโยบายเรียนฟรีช่วยเหลือผู้ปกครอง ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษามากขึ้น	
7.มีการบริหารจัดการภายใต้กฎหมาย และระเบียบทางราชการ	

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา

(SWOT) สภาพภายใน

โครงสร้าง (Structure)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. มีนโยบายที่ง่ายต่อการปฏิบัติ มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน เป็นระบบและตรวจสอบได้ มีการพรรณงานของบุคคลที่รับผิดชอบแต่ละหน้าที่อย่างชัดเจน	1. บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงานตามโครงสร้างการบริหารงาน หรือไม่เหมาะสมกับบริบทของงาน
2. การบริหารงานมีความชัดเจน มีการกระจายอำนาจ แบ่งงานเป็นฝ่าย กลุ่มงาน และกลุ่มสาระ ตามโครงสร้างการบริหารงานที่วางไว้ โดยมีรองผู้อำนวยการดูแลครบทุกฝ่าย	2. โครงสร้างการบริหารงานบางงานมีความซ้ำซ้อน หรือไม่มีความชัดเจนของผู้รับผิดชอบ เพราะบุคลากร มีภาระงานซ้ำซ้อน ทำให้ขาดประสิทธิภาพ
3. มีแผนการปฏิบัติงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว	
4. มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และสามารถให้บริการแก่หน่วยงานอื่นหรือชุมชนได้	
5. ที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาล การคมนาคมสะดวกและติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่นได้รวดเร็ว	
6. มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้าใจในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริงส่งผลให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ	
6. โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน อย่างหลากหลาย และมีผลงานเชิงประจักษ์	

ระบบบริการ(Services)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย	1. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์สำหรับจัดการศึกษาและการบริการด้านสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ
2. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	2. ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบาง วิชาและคะแนน O-NET ของนักเรียนยังไม่เป็นที่ น่าพอใจ

3. โรงเรียนจัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งด้านความรู้และเทคโนโลยีและสถานที่บริการสำหรับนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ	3. นักเรียนบางส่วน ไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำและจำนวนผู้จบการศึกษาของโรงเรียนไม่ ครบ 100%
4. มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ อนามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน	
5. โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในด้านอาคารสถานที่,ยานพาหนะ และบุคลากร ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน และให้บริการด้านต่างๆแก่ชุมชน รวมทั้งหน่วยงานอื่น	
6. สถานศึกษาให้บริการและสนับสนุนองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชนอยู่เสมอ	

บุคลากร(Man)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพสูง ในการปฏิบัติงาน	1. บุคลากรมีภาระงานพิเศษมากทำให้การจัดการเรียน การสอน ไม่เต็มที่
2. มีบุคลากรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีความรู้ความสามารถตรงตามวุฒิการศึกษา	2. มีบุคลากรไม่เพียงพอต่อการะงานในโรงเรียน หรือมีบุคลากรบางส่วนได้รับมอบหมายงานไม่ตรงกับ ความสามารถและความถนัดของตนเอง
3. มีความรับผิดชอบทุ่มเทเสียสละเพื่องานในหน้าที่ความรับผิดชอบของตน มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี	3. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความชำนาญด้าน ICT (Information Communication Technology)
	4. การกระจายภาระงานขององค์กรยังไม่เท่าเทียมกัน
บุคลากร(Man)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
4. โรงเรียนมีบุคลากร มีคุณธรรม จริยธรรม และแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ	
5.บุคลากรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเช่น การประชุมอบรม สัมมนาต่าง ๆ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	

การเงิน(Money)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบตาม แผนปฏิบัติงาน โรงเรียนอย่างชัดเจน	1. มีภาระงานที่ไม่ได้อยู่ในแผนปฏิบัติงานแต่มีความจำเป็นต้อง ดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วน
2. มีการบริหารการเงินเป็นไปตามระเบียบและการใช้จ่ายเงิน เป็นไปตามระเบียบทางราชการมีการจัดทำหลักฐานทางการเงิน อย่างเป็นระบบการเงินพัสดุ	2. ค่าใช้จ่ายที่มาจากปัจจัยที่อยู่นอกเหนือการควบคุม เช่น ภัย ธรรมชาติ
3. ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งภาครัฐและ เอกชน ผู้ปกครองและชุมชนส่งผลให้ได้พัฒนาโรงเรียนอย่างมี คุณภาพ	3. บุคลากรขาดการวางแผนในการใช้งบประมาณ
4. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณเป็นประจำ ทุกปีโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4. บุคลากรขาดความรู้หรือบางส่วนไม่สนใจข้อมูลเกี่ยวกับ ระเบียบการเงินและพัสดุใหม่ที่โรงเรียนเผยแพร่ให้ ทำให้ไม่เข้าใจ ขั้นตอนการเบิกจ่ายตามระเบียบ
5. การใช้จ่ายงบประมาณตรงกับความต้องการ ส่งผลให้กิจกรรม หรือโครงการต่างๆ ของแต่ละงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้	
6. มีการติดตามผลการดำเนินงานและการเบิกจ่ายงบประมาณ ว่าถูกต้องตามระเบียบและโครงการ/กิจกรรมได้ดำเนินงานตาม วัตถุประสงค์หรือไม่	

วัสดุและอุปกรณ์(Material)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ตามแผนการปฏิบัติการ	1. บุคลากรขาดการดูแลรักษา วัสดุ อุปกรณ์ และการ ใช้งานที่ถูก วิธี
2. มีการจัดสรรงบประมาณเพียงพอในการจัดซื้อวัสดุและ อุปกรณ์	2. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีใน การจัดการเรียนการสอน
3. มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการดำเนินงานและมีการจัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย มีอุปกรณ์เพียงพอในระดับหนึ่ง สามารถ นำไปสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ นักเรียนเกิดการเรียนรู้มากขึ้น	3. ขาดความใส่ใจในการดูแล การเก็บรักษา และบำรุง วัสดุ อุปกรณ์
4. มีอาคารเรียนอาคารประกอบเพียงพอมีห้องเรียนที่พอเพียง ต่อจำนวนนักเรียน มีห้องพิเศษและสถานที่ไว้ให้นักเรียนทำ กิจกรรมต่างๆ	4. วัสดุ-อุปกรณ์เก่าใช้งานไม่ได้ยังไม่ได้จำหน่ายออกและข้อมูลไม่ เป็นปัจจุบัน
5. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์จากชุมชนและ ภาครัฐเครือข่ายอย่างสม่ำเสมอ	

การบริหารจัดการ(Management)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. มีการจัดทำแผนการพัฒนาการศึกษาและโครงการที่ชัดเจน โดยโรงเรียนมีการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเพื่อใช้ในการบริหาร และมีแผนปฏิบัติงานระยะยาว ส่งเสริม สนับสนุน บุคลากร เข้ารับการพัฒนาตนเอง	1. การนำฐานข้อมูลสารสนเทศมาใช้ ร่วมกันน้อย
2. มีการส่งเสริมสนับสนุนและบริหารจัดการแต่ละฝ่ายงานอย่างเป็นระบบและส่งเสริม – สนับสนุน ให้บุคลากรเข้ารับการอบรม/ประชุมอย่างต่อเนื่อง	2. มีนโยบายงานเร่งด่วนบ่อย ส่งผลกระทบกับการจัดการเรียน การสอน
3. มีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานของครู และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	
4. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของ โรงเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างหลากหลาย	
5. มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดย ใช้หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้ การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ	
6. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถมีภาวะผู้นำ มี วิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็น แบบอย่างที่ดี	
7. โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี เครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม	
8. มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตย และใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน	
9. มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนา โรงเรียน	
10. มีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีหลักฐานใน การมอบหมายงาน มีแผนในการปฏิบัติชัดเจน	
11. มีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้จัดการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	
12. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนา ตนเอง	

ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

(SWOT Analysis)

สภาพแวดล้อมภายใน (2S 4M)

รายการปัจจัย	น้ำหนัก คะแนนเต็ม 1	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง คะแนน1-5	จุดอ่อน คะแนน1-5	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1	0.17	2.9	2.1	0.49	0.36	0.13
S2	0.16	2.9	2.1	0.49	0.36	0.13
M1	0.18	2.7	2.3	0.47	0.41	0.06
M2	0.15	2.24	2.76	0.34	0.41	-0.07
M3	0.14	2.05	2.95	0.20	0.41	-0.21
M4	0.20	2.78	2.22	0.56	0.44	0.12
รวม	1.00			2.55	2.39	0.16
ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.16		

สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

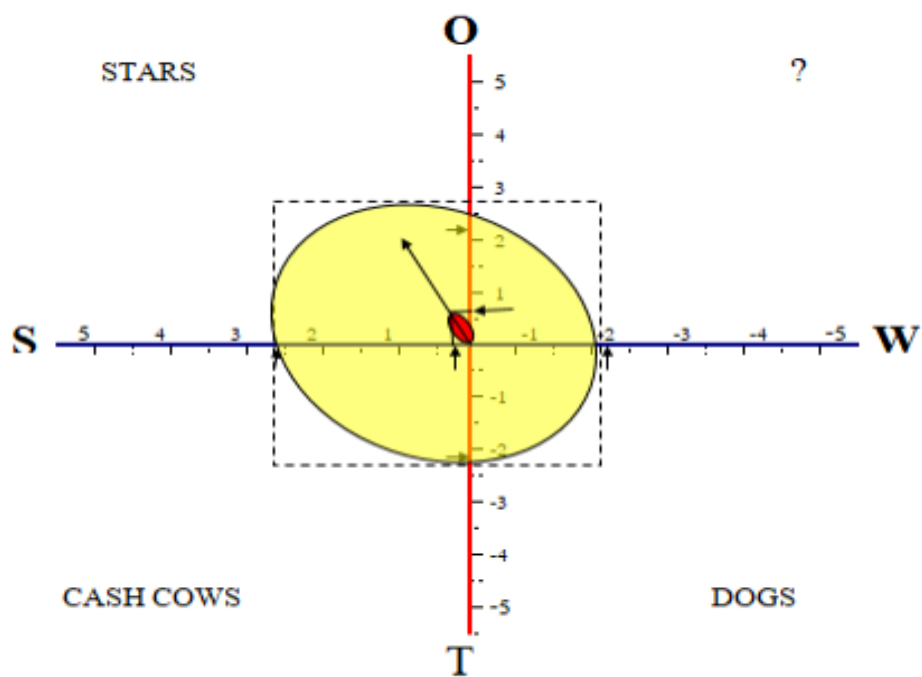
รายการปัจจัย	น้ำหนัก คะแนนเต็ม 1	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
		โอกาส คะแนน1-5	อุปสรรค คะแนน1-5	โอกาส	อุปสรรค	
S	0.26	3.39	1.61	0.88	0.42	0.46
T	0.24	1.75	3.25	0.42	0.78	-0.36
E	0.28	2.14	2.86	0.60	0.80	-0.20
P	0.22	3.89	1.11	0.86	0.24	0.61
รวม	1.00			2.76	2.24	0.51
ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.51		

จากผลการวิเคราะห์สรุปว่า

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในที่ 0.16

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ 0.51

แผนภาพแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



ส่วนที่ 3

- ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565
- มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สกลนคร
- ทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์
ของโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา

ส่วนที่ 3

นโยบายและการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างโครงการในแผนปฏิบัติการกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา

1. ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาค และระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 1.3 การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2.3 การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) และพัฒนาวิสาหกิจชุมชนและสถาบันเกษตรกร

ยุทธศาสตร์ที่ 2.5 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจ
และสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5.1 การจัดระบบอนุรักษ์ พินฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาด
ที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ 6.4 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.5 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรม
และเป็นสากล

2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 โดยสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (2561-2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ที่มีความสำคัญเร่งด่วน สามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ. 2564-2565 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ (1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ (3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้านโยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา

ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

4. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร ปี 2564

จากการประเมินสภาพปัจจุบันขององค์กรที่ได้ศึกษาจากผลการดำเนินงานตามภารกิจต่าง ๆ แล้วจึงนำมาใช้ประกอบการกำหนดทิศทางขององค์กรดังนี้

1. วิสัยทัศน์ (Vision) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้
 “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 เป็นองค์กรหลักขับเคลื่อนคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาและน้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

2.พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา

อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

3. เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

3. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากลนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 และสถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

4. อัตลักษณ์/ค่านิยมองค์กร อัตลักษณ์ของสำนักงานคือ

“โปร่งใส สุจริต จิตอาสา น้อมนำศาสตร์พระราช สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

5. นโยบาย

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดีแนวทางดำเนินการ

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

1.2 สถานศึกษา

(1) พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

(2) จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และ รักษาศีลธรรม

2. พัฒนาผู้เรียนมีความให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรงที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

2.2 สถานศึกษา

(1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจาก ยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้า มนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไขหากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าว

(2) มีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ชุมชน

(3) จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย

(4) มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้รับคำปรึกษาชี้แนะและความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมบ่มนิสัย

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

แนวทางดำเนินการ

1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.1 ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาดำเนินการวัดแนวความถนัดทางการเรียนของนักเรียน และจัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง นำไปสู่การพัฒนาให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

1.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1.3 กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. สถานศึกษา

2.1 ดำเนินการวัดแนวผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ และความถนัดโดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล

2.2 ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขพลานามัยให้เป็นคนที่มีบุคลิกแข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

2.3 สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา เพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการ และความถนัด

2.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 เพิ่มเติมอย่างน้อย 1 ภาษา

2.6 ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมินตามสมรรถนะรายบุคคล โดยการจัดให้มีการวัดประเมินจากส่วนกลางในชั้น ม.3 และ ม.6

2.7 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

แนวทางดำเนินการ

1. พัฒนาหลักสูตรการศึกษา

1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้โรงเรียนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้จาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ และปรับระบบการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

2. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการ

พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

2. การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(2) ประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.3 และ ม.6 วิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อเป็นฐานการพัฒนาแก่นักเรียนทุกระดับชั้น

(3) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(4) จัดทำแผนงาน โครงการ เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคตรวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

(5) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา

2. สถานศึกษา

(1) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง

(2) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน/บันได 5 ขั้น

(3) ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิด ในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education)

(4) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนาวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (SEL)

(6) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

2. สถานศึกษา

(1) ประยุกต์ใช้ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทกบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(2) จัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

3.การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร

(2) จัดให้มีหลักสูตรและกรอบแนวทางในการพัฒนาครู ที่เชื่อมโยง กับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(3) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำข้อมูล ความต้องการหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการและความขาดแคลน

(4) สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่ เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(5) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

(6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะ ด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะ สื่อสารภาษาที่ 3 สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน

(7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอน ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(8) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัด ประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(9) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

(10) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

(11) ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่าง มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(13) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training

(14) ปรับปรุงระบบตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพและประเมินประสิทธิผลครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษาข้อกำหนดด้านคุณภาพ และ แผนการศึกษาแห่งชาติ

(15) นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จนถึงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบดิจิทัล

2) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางการดำเนินการ

1. สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้

สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ตลอดจนการกำกับ ติดตามและประเมินผล

2. สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคเอกชน วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่จัดทำแผนการรับนักเรียนและบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนให้สามารถใช้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดจน สนับสนุนให้ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกล ได้เดินทางไปเรียนอย่างปลอดภัยทั้งไปและกลับ

2. การยกระดับสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพ และตามมาตรฐาน ที่กำหนด และติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานศึกษาในทุกมิติ

3. สนับสนุนให้ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสมและเพียงพอ

(1) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อรองรับงบประมาณในการสนับสนุนให้กับผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม และเพียงพอ สอดคล้องกับสภาพและพื้นที่

(2) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณการศึกษาอย่างอิสระ โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ประกอบการจัดทำแผนงบประมาณก่อนเสนอหน่วยงานต้นสังกัด

(3) ส่งเสริม สนับสนุน และติดตาม กำกับการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส

4. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัยสูงและมีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียน

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (DLT)

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางดำเนินการ

1. จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินการให้องค์ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อนวัตกรรมในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia และอื่น ๆ
3. จัดทำเกณฑ์การประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำและชุมชนและพัฒनावิทยาการให้ความรู้เรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ (LCA) ส่งสังคม
4. พัฒนาวិเคราะห์แผนการจัดการเรียนและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผลต่อปรากฏการณ์ภาวะเรือนกระจก เช่น คาร์บอนไดออกไซด์ ในรูปแบบการเปรียบเทียบและการลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon emission /Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน
5. พัฒนาต่อยอดและขยายผลศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการ ขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาเครื่องมือ และ กระบวนการให้ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. ดำเนินการต่อยอดขยายความรู้และสร้างเครือข่ายโรงเรียน ชุมชน และเชื่อมต่อหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน
8. พัฒนา และส่งเสริมกระบวนการ รณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นแบบ และยกระดับสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการสำนักงานสีเขียว และสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green office)
9. พัฒนา ยกระดับสถานศึกษานำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบด้านการพัฒนา ด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เบอร์ 5 และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ 5 เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา
10. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ
11. ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อ

ความปลอดภัย และสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมที่ดีและการเลือกผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและฉลากที่แสดงสัญลักษณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

12. พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดประมาณขยะ การบำบัดน้ำเสีย ลดการใช้เผาและลดใช้สารเคมี สุโรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

13. ขยายผลจากโรงเรียนสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมดี
Green city ด้านพลังงาน การจัดการขยะและน้ำเสีย ชุมชนผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

14. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียนได้ศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

15. ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดค่ายเยาวชนวัยชนลดคาร์บอนเพื่อโลก ประกวดชุมชนต้นแบบที่นำความรู้จากโรงเรียนต่อยอดสู่ชุมชนนิเวศ ปลอดภัยปลอดภัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย 2,000ชุมชน

16. จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์และนิเทศเชิงคุณภาพพัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงานและมอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบ สรุปผลรายงาน

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางดำเนินการ

1. ให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(1) สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจให้เป็นอย่างเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

(2) สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลกิจการและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

2. พัฒนาสำนักงานเป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพเป็นมาตรการในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานของสำนักงาน ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัยพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่ตลอดเวลา มีความโปร่งใส ปลอดภัยทุกจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(1) ส่งเสริม พัฒนาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานที่ทันสมัย มีหน้าที่ สนับสนุน กำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล สถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

(2) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรม และความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ(Integrity & Transparency Assessment : ITA)

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน

(4) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “สหวิทยาเขต”

5) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่

(6) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต ชมรมโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก

7) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนและพื้นที่

8) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมี ส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

(9) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

5.ทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ อัตลักษณ์ ของโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา

วิสัยทัศน์ : “ ภายในปี 2565 โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพเทียบเคียง มาตรฐานสากล”

- พันธกิจ :
1. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยมุ่งเน้น นักเรียนเป็นสำคัญ
 2. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกและมีทักษะในศตวรรษที่ 21
 3. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้มาตรฐานวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพ และมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
 4. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(OBECQA)
 5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สื่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และทันสมัย
 6. สร้างภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- เป้าประสงค์ :**
1. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
 2. นักเรียนมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีกระบวนการจัดการความรู้สู่ครูมืออาชีพและมีรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
 4. มีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(OBECQA)
 5. มีสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ที่มีประสิทธิภาพ
 6. มีภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และความรู้คู่คุณธรรม
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ ครูมืออาชีพ
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นเทียบเคียง มาตรฐานสากล การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. โรงเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
3. โรงเรียนมีการสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ในด้านการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการ PLC

กลยุทธ์ที่ 2. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และความรู้คู่คุณธรรม

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ล้าหน้าทางความคิด)
2. ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์)
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (สื่อสารสองภาษา)
4. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตทักษะวิชาการและทักษะอาชีพ (เป็นเลิศวิชาการ)
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมของโรงเรียน (ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก)

กลยุทธ์ที่ 3 . พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ ครูมืออาชีพ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูยุคใหม่มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร เป็นครูมืออาชีพและมีรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพ

1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยใช้รูปแบบ

SAKONPAT_(s) MODEL

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

- 1.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นเทียบเคียงมาตรฐานสากล การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 1.2 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) ภาษาใหม่ในโลกอนาคต (Coding) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 1.3 ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
- 1.4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ในด้านการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการ PLC
- 1.5 ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 1.6 ส่งเสริมให้บุคลากรมีวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และความรู้คู่คุณธรรม

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 2.1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ
- 2.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 2.3 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 2.4 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2.5 พัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพ
- 2.6 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.7 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรท้องถิ่นพิเศษ

พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.8 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

2.9 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมของโรงเรียน
“ร่วมสร้างสรรค์งานอย่างเป็นระบบ สร้างความเป็นหนึ่งเดียว”

2.10 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา

2.11 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตย

2.12 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

2.13 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลัก 12 ประการและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.14 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตปลอดจากอบายมุขและสิ่งเสพติด โดยชมรม TO BE NUMBER ONE

2.15 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 . พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ ครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

3.1 ส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาวิชาชีพตามสมรรถนะของสายงาน

3.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร เป็นครูมืออาชีพและมีรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

3.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

3.4 สร้างเสริมแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีจิตวิญญาณความเป็นครู

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ SAKONPAT(s) MODEL

4.2 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักขับเคลื่อนด้วยระบบ การเรียนการสอน ระบบสนับสนุนการเรียนการสอน ระบบกิจกรรมนักเรียนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.3 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีคุณภาพ

4.4 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4.5 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

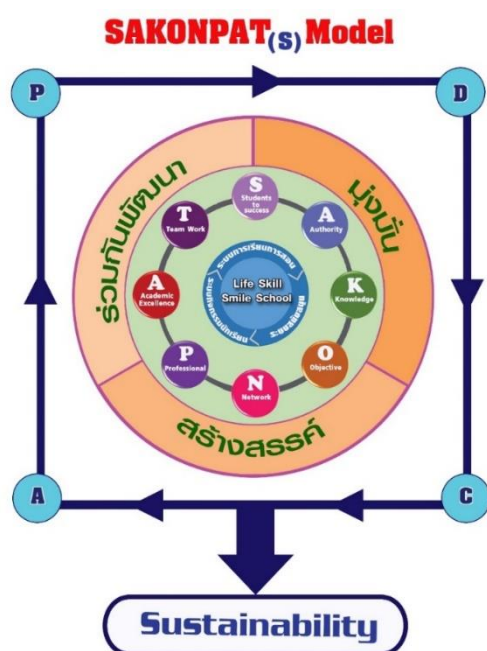
4.6 พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

4.7 สร้างเครือข่ายการศึกษาทั้งระดับทรัพยากรท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการศึกษา

ค่านิยมองค์กร : มุ่งมั่น สร้างสรรค์ ร่วมกันพัฒนา

วัฒนธรรมองค์กร : ทำงานเป็นทีมเพื่อบรรลุเป้าหมาย พร้อมให้บริการชุมชน

นวัตกรรม : SAKONPAT(s) MODEL



S = Students to Success นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนและทักษะชีวิต

A = Authority ปฏิบัติงานตามบทบาท อำนาจหน้าที่และให้บริการชุมชนด้วยความเต็มใจ

K = Knowledge นำความรู้ความสามารถที่ได้จากการพัฒนามาต่อยอดและเผยแพร่สู่ชุมชน

O = Objective ปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีวัตถุประสงค์และเป้าหมายร่วมกัน

N = Network มีภาคีเครือข่ายครอบคลุมทุกภาคส่วน

P = Professional มีความรู้ ความชำนาญและมีความเป็นมืออาชีพ

A = Academic Excellence มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

T = Team Work ทำงานเป็นทีมเพื่อองค์กรและชุมชน

(S) = Sustainability เกิดความยั่งยืน

ส่วนที่ 4

ทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา

ส่วนที่ 4 ทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา

วิสัยทัศน์ : ภายในปี 2565 โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

พันธกิจ : 1. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยมุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกและมีทักษะในศตวรรษที่ 21

3. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้มาตรฐานวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพ และมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ

การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

4. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(OBECQA)

5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สื่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และทันสมัย

6. สร้างภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย/เป้าประสงค์ : 1. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

2. นักเรียนมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีกระบวนการจัดการความรู้สู่ครูมืออาชีพและมีรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

4. มีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)

5. มีสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ที่มีประสิทธิภาพ

6. มีภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

2. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และความรู้คู่คุณธรรม

3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ ครูมืออาชีพ

4. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพ

ตารางแสดงกรอบการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565		
	-ระดับความพึงพอใจของ ผู้ปกครอง(ทุกโครงการ) -จำนวนศิษย์เก่าร่วม กิจกรรมโรงเรียน						สังคม ศาสนาและ วัฒนธรรม โครงการพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้ การสอนวิชา ภาษาไทย โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ	ภาษาไทย ศิลปะ
	2) ร้อยละสถานศึกษามี หลักสูตรของกลุ่มสาระการ เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ	75	80	85	85	85	โครงการพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ การสอนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	กลุ่มสาระ การเรียนรู้
	3) ร้อยละของครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่ง เรียนรู้ รวมถึงภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ หลากหลายโดยสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง	75	80	85	85	90	โครงการพัฒนา งานสารสนเทศ เพื่อการบริหาร การศึกษา โครงการผลิตสื่อ ประกอบการเรียน การสอนโดย นักเรียนมีส่วน ร่วม โครงการผลิตและ พัฒนาสื่อ วิทยาศาสตร์ โครงการผลิตสื่อ และนวัตกรรม ทางการศึกษา โครงการพัฒนา ระบบ	กลุ่มสาระ การเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565		
							คอมพิวเตอร์เพื่อ การเรียนรู้ โครงการพัฒนา สื่อการเรียนการ สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุข ศึกษา และพลศึกษา โครงการสืบสาน ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญา ไทย โครงการงาน สร้างสรรค์ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์จากผ้า ย้อมคราม	
	4) ร้อยละของครูมี นวัตกรรมเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	75	80	85	85	85	โครงการพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้ สังคม ศาสนาและ วัฒนธรรม โครงการพัฒนา ศักยภาพการเรียน การสอนวิชา ภาษาไทย โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ	สังคม ศาสนาและ วัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ

กลยุทธ์ที่ 2. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และความรู้คู่คุณธรรม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565		
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ล้าหน้าทางความคิด)	1) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไป -นักเรียนมีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 -นำเสนอรายวิชาโครงการ/IS -ทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยี -นักเรียนเข้าสอบธรรมสนามหลวง -นักเรียนจบหลักสูตร -นักเรียนเป็นสมาชิกชมรม TO BE NUMBER ONEทุกคน -ระดับความพึงพอใจของนักเรียน	75	75	80	80	80	โครงการพัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการค่ายคณิตศาสตร์ (Math Camp) โครงการค่ายวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อปลูกฝังจิตวิทยาศาสตร์ โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565		
	-ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง -จำนวนนักเรียนศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา							
2. ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์)	2) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง ทำงานเป็นทีม มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ และเผยแพร่ นวัตกรรมที่สร้างขึ้น อยู่ในระดับดีขึ้น	75	75	80	80	85	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาอัจฉริยะภาพทางคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาอัจฉริยะภาพทางภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านดนตรี (ไทยและสากล) โครงการผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา (คอมพิวเตอร์)	วิชาการ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ภาษาต่างประเทศ ศิลปะ คอมพิวเตอร์

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565		
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับดีขึ้น - ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะชีวิตในระดับดีขึ้นไปในระดับดีขึ้น - ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะวิชาการในระดับดีขึ้น - ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะอาชีพในระดับดีขึ้น						โครงการพัฒนาอัจฉริยะภาพทางภาษาไทย โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ โครงการสนับสนุนและส่งเสริมให้นักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันเพื่อพัฒนาทักษะ โครงการพัฒนางานแนะแนวเพื่อการศึกษา กิจกรรมปฐมนิเทศ โครงการส่งเสริมระเบียบวินัย ใส่ใจกฎจราจร โครงการส่งเสริมระเบียบวินัย (เด็กเรียนบาร์เบอร์) โครงการอบรมนักเรียนแกนนำคุ้มครองผู้บริโภค	ภาษาไทย ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา งานแนะแนว กิจการนักเรียน กิจการนักเรียน กิจการนักเรียน บริหารทั่วไป

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565		
	5) ร้อยละของ ผู้เรียนจบ การศึกษาตาม หลักสูตร	80	85	90	90	95	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	วิชาการ
5. ผู้เรียนมี คุณลักษณะ และค่านิยมของ โรงเรียน (ร่วมกัน รับผิดชอบต่อ สังคมโลก)	6. ร้อยละของ ผู้เรียนมี พฤติกรรมเป็นผู้ มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตาม หลักสูตร มีความ กตัญญูทักท้วงที่ มี จิตอาสาเป็น พลเมืองที่ดีของ สังคมอยู่ในระดับ ดีขึ้น	80	80	85	85	85	กิจกรรมอบรม คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ใหม่ โครงการ พัฒนาการเรียน การสอนกลุ่ม กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน (ห้องสมุด) กิจกรรมไหว้ครู โครงการโรงเรียน คุณธรรม โครงการจัด ประกวดระเบียบ แถวและวินัยใน ชั้นเรียน โครงการการ ป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติด ฟุตซอล ด้านยาเสพติด โครงการ TO BE NUMBER ONE	สังคมศึกษาฯ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน กิจการนักเรียน กิจการนักเรียน กิจการนักเรียน กิจการนักเรียน กิจการนักเรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565		
							โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน โครงการพัฒนา งานธนาคาร โรงเรียน	กิจการนักเรียน กิจการนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ ครูมืออาชีพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565		
1. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาเป็นครู ยุคใหม่ มีศักยภาพในการ จัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตร เป็นครู มืออาชีพและมี รูปแบบการปฏิบัติที่ เป็นเลิศ	ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาทุกกลุ่มสาระ ฯ ทุกงาน มีการ ประชุมเพื่อ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และพัฒนาการ ทำงานร่วมกัน มี รูปแบบการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ ในการ จัดการเรียนการ สอน -ประสิทธิภาพการ จัดการเรียนการ สอน - ความสามารถใช้ เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการ สอน - การพัฒนา หลักสูตร	75	75	80	80	85	โครงการพัฒนา บุคลากร	อำนวยการ

กลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565		
1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยใช้รูปแบบ SAKONPAT_(s) MODEL	สถานศึกษา ดำเนินการบรรลุ วิสัยทัศน์และพันธกิจตามเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ยอด เยี่ยม 90	ยอด เยี่ยม 92	ยอด เยี่ยม 94	ยอด เยี่ยม 96	ยอด เยี่ยม 98	โครงการ บริหารงาน ประกันคุณภาพ การศึกษา	วิชาการ
	- การใช้นวัตกรรม ในการขับเคลื่อน การบริหารจัดการ -(S) นักเรียนมี ทักษะชีวิต 4 องค์ ประกอบตาม หลักสูตร						โครงการพัฒนา งานทะเบียน และวัดผล	วิชาการ
	-(A) บุคลากรให้ ความร่วมมือและ เข้าร่วมกิจกรรม ชุมชน						โครงการพัฒนา งานการเงิน	งบประมาณ และแผน
	-(K) นำโครงการ/ ISต่อสาธารณชน						โครงการรับ นักเรียนใหม่	วิชาการ
	-(O) ประสิทธิภาพ การทำงาน						โครงการพัฒนา งานห้องสมุด	งาน ห้องสมุด
	-(N) มีภาคี เครือข่ายการ พัฒนา						โครงการพัฒนา ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน (กิจกรรมเยี่ยม บ้านนักเรียน)	กิจการ นักเรียน
	-(P) ประสิทธิภาพ การจัดการเรียน การสอน						โครงการพัฒนา ปรับปรุงอาคาร สถานที่	บริหารทั่วไป
	(A) ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น						โครงการพัฒนา งานบริหาร ทั่วไป	บริหารทั่วไป
	(T)ดำเนินการ บรรลุ วิสัยทัศน์ และพันธกิจตาม เป้าหมายที่						โครงการวัน สำคัญและ	บริหารทั่วไป

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565		
	สถานศึกษา กำหนด (s)-ผลลัพธ์ทุก องค์ประกอบมีการ พัฒนามีแนวโน้ม สูงขึ้น -ระดับความพึง พอใจของนักเรียน -ระดับความพึง พอใจของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย						วัฒนธรรม ประเพณีไทย	

ส่วนที่ 5

แนวทางการกำกับติดตามและประเมินผล

ส่วนที่ 5

แนวทางการกำกับติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล

การติดตามผล หมายถึง การสอดส่องดูแลกิจกรรมที่อยู่ระหว่างการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่า การดำเนินงานเป็นไปตามระบบการควบคุมภายในที่กำหนด การประเมินผล หมายถึง การเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับระบบการควบคุมภายในที่กำหนดไว้ว่ามีความสอดคล้องหรือไม่ เพียงใด และประเมินระบบการควบคุมภายในที่มีอยู่ว่ายังมีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบันหรือไม่ รวมทั้งการวิเคราะห์ การหาสาเหตุของความแตกต่างระหว่างแผนงานกับผลการดำเนินงาน สรุปผลและเสนอ ข้อเสนอแนะ เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การติดตามและประเมินผล เป็นกระบวนการประเมินความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบงานต่าง ๆ ของหน่วยงาน ซึ่งรวมถึงการปฏิบัติตาม กฎหมาย ระเบียบ หรือข้อบังคับ และการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ ในหน่วยงาน ทั้งนี้เนื่องจากมาตรการต่าง ๆ และระบบ การควบคุมภายในมีการเปลี่ยนแปลงหรือต้องพัฒนาตลอดเวลาผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีการติดตามและประเมินผล เพื่อให้ทราบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบ การควบคุมภายในว่าอยู่ในระดับที่เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพียงใดสำหรับความถี่ในการติดตาม ประเมินผลจะมีมากน้อยเพียงใด ขึ้นกับผลกำไร ประเมินความเสี่ยงในเบื้องต้นและผลที่ได้จากการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานนั่นเอง

การติดตามประเมินผล โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

- 1) มีการสอบทานและรายงานผลเกี่ยวกับประสิทธิผลของแต่ละองค์ประกอบของการควบคุมภายในในทุกๆ ด้านอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งเป็นการรายงานจากภายใน และจากบุคคลภายนอก เช่นผู้ตรวจสอบ ผู้ตรวจราชการ ผู้มาติดต่อ โดยเปรียบเทียบกับข้อมูลที่ปฏิบัติงานจริง
- 2) จำแนกเรื่องที่จะประเมินผล ซึ่งจะเป็นโยบายต่อการควบคุมภายในเฉพาะจุด เช่น การประเมินประสิทธิภาพภายในหน่วยงาน การประเมินระบบงาน การประเมินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ การประเมินบุคคล เป็นต้น ซึ่งการประเมินควรพิจารณาขอบเขตและความถี่ของการประเมินด้วย เพื่อให้มั่นใจถึงประสิทธิภาพ ของระบบการควบคุมภายในในเรื่องนั้น ๆ ว่า สามารถป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้ โดยเครื่องมือการประเมินผล รวมถึงการตรวจเช็คการตอบแบบสอบถาม และ การวิเคราะห์เชิงปริมาณ นอกจากนี้ตัวชี้วัดและการเปรียบเทียบกับผลงานของหน่วยงานอื่น หรือมาตรฐานที่ยอมรับกันโดยทั่วไป ก็เป็นเครื่องมือช่วยในการประเมินผล ได้เช่นกัน

3) รายงานผลตามข้อเท็จจริงอย่างเป็นอิสระ ไม่ปิดบังสิ่งผิดปกติ

4) ส่งการให้มีการแก้ไขและติดตามผลอยู่เสมอ สำหรับการกำหนดรูปแบบการติดตามประเมินผล มีอยู่ในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงาน และทำอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้รวมถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดกฎหมาย ระเบียบ การบริหารงาน และที่ปรึกษาต่าง ๆ โดยมีวิธีการ เช่น การเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน การตรวจสอบ การกระหนาบยอด ฯลฯ สำหรับบางโครงการ

อาจกำหนดรูปแบบการติดตามประเมินผลโดยเฉพาะ แยกต่างหากจากที่ได้กำหนดการติดตามประเมินผลโดยปกติ การติดตามประเมินผลโครงการที่เป็นกรณีเฉพาะ อาจใช้แบบประเมินตนเอง การออกแบบควบคุมโดยเฉพาะ การทดสอบ หรืออาจจ้างผู้เชี่ยวชาญ หรือ ผู้ตรวจสอบภายนอกมาดำเนินการได้ การติดตามประเมินผล เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น จึงมีการสื่อสารกับบุคลากรที่รับผิดชอบงานนั้น ๆ ในหน่วยงาน และกรณีมีเรื่องที่สำคัญควรรายงานต่อ ผู้บังคับบัญชาระดับสูงด้วย นอกจากนี้การติดตามประเมินผลในระบบการควบคุมภายใน หมายรวมถึงการประเมินผลนโยบายกฎระเบียบ ระบบงานต่าง ๆ ของหน่วยงานด้วย เพื่อให้มั่นใจว่า

1. ได้มีการกำหนดกรอบระยะเวลาการปฏิบัติงานที่เหมาะสมและถูกต้อง และเป็นผลดีต่อการบริหารงานของหน่วยงาน

2. ได้มีการตรวจสอบและติดตามผล รวมทั้งรายงานของผู้ตรวจสอบที่ได้สอบทานงาน และตั้งข้อสังเกตไว้ต่อผู้บริหารของหน่วยงาน ข้อสังเกตเหล่านั้น ได้มีการ แก้ไขปฏิบัติตามในระยะเวลาที่เหมาะสม

3. การดำเนินงานต่าง ๆ สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่หน่วยงานตั้งไว้

4. การจัดทำรายงานทางการเงินเป็นไปอย่างถูกต้องเชื่อถือได้เมื่อได้ติดตามและประเมินผลแล้ว ผู้ประเมินผลจะต้องจัดทำรายงานเสนอผู้บริหารที่รับผิดชอบ โดยการจัดทำรายงานแสดงผลความคลาดเคลื่อนของการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ โดยควรจัดทำคำชี้แจงหรืออธิบายให้ทราบว่าความแตกต่างระหว่างผลการดำเนินงานจริงกับตัวเลขตามประมาณการเกิดขึ้นเพราะเหตุใด และผู้ใดจะต้องรับผิดชอบหรือชอบกับการที่เกิดผลต่างนั้น และหาวิธีการแก้ไขที่เหมาะสมต่อไป การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ และมีการสั่งการให้แก้ไขข้อผิดพลาดอยู่เสมอ เป็นหัวใจสำคัญของการควบคุมทางการบริหารการ ติดตามและประเมินผล ไม่ควรจัดทำเฉพาะกับระบบ หรือมาตรการ ควบคุมภายในเท่านั้น แต่ควรจัดให้มีการติดตามและประเมินผลกับการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ทุกด้าน จากผู้รับผิดชอบโดยตรงและอย่างอิสระ หรือโดยผู้ที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดมาตรการหรือออกแบบระบบการควบคุมภายใน เพื่อให้สามารถแสดงความคิดเห็น ได้อย่างเป็นอิสระ เช่น จากการตรวจสอบภายใน อันเป็นเครื่องมือของฝ่ายบริหารในการประเมินผลและติดตามผลการปฏิบัติงาน เป็นต้น

