



แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570
โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พุทธศักราช 2562 โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพมีคุณลักษณะพึงประสงค์ตาม มาตรฐานสากล และนำนวัตกรรมมาขับเคลื่อนการปฏิบัติงานของบุคลากร พร้อมทั้งบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เยาวชนของชาติเป็นผู้ที่เก่ง ดี และดำรงชีวิตรอยู่อย่างมีความสุข ตลอดจนมีศักยภาพในการ เป็นพลโลก

เพื่อให้การดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดำเนินไปตรงตามเป้าหมายของ การศึกษา และเกิดประโยชน์สูงสุด โรงเรียนได้จัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีการศึกษา 2566-2570) โดยได้จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อร่วมกันวิเคราะห์พิจารณาสภาพปัจจุบัน และปัญหา สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อสรุปเป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียน สามารถ ประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้ว่าสภาพแวดล้อมภายนอกมีลักษณะเอื้อต่อการพัฒนา สภาพแวดล้อม ภายในยังเป็นจุดแข็งในการปฏิบัติงานเพื่อความสำเร็จสูงสุดมุ่งหมาย โรงเรียนมีโอกาสที่จะพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยอาศัยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านการ บริหาร ผู้ปกครองและครู ชุมชนและสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนให้การสนับสนุนในด้านการระดม ทรัพยากรทางการศึกษา โรงเรียนมีปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบายที่ดี การให้บริการและผลผลิตมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชน บุคลากรมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่รุ่มร้อน การจัดหาสื่อและอุปกรณ์การศึกษาทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพเพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้มากขึ้น ตลอดจนการบริหารจัดการจะต้องเพิ่ม ประสิทธิภาพให้สูงขึ้น

ในการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570 โรงเรียนได้รับความ ร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้ปกครอง สมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน สกลนครพัฒนศึกษา และบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี จึงถือว่าแผนกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570 ของโรงเรียนเป็นเครื่องมือในการกำหนดผลสำเร็จการ ดำเนินงาน และเป็นแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์แบบเชิงรุกในการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนต่อไป

(นายประจักษ์ เข้มไคร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา



คำรับรองอนุมัติแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา ได้จัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและใช้เป็นเครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และดูแลการดำเนินงานของโรงเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาโรงเรียน และมุ่งมั่นสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลเมืองดีของสังคม

จากการพิจารณานโยบายด้านต่างๆ และการจัดทำโครงการในแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักว่า โรงเรียนได้กำหนดนโยบายและจัดทำโครงการสนองตอบนโยบายในระดับต่างๆ ตั้งแต่ต้นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตลอดจนสนองต่อความต้องการของชุมชนและนักเรียนเป็นอย่างดี

จึงเห็นสมควรพิจารณาอนุมัติให้ดำเนินการตามแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570 ของโรงเรียนได้

(ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำนำ

การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะที่มีสภาวะการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องร่วมมือกันกำหนดแนวทาง กระบวนการ และเครื่องมือ ในการบริหารจัดการ การศึกษาให้มีความหลากหลาย การขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ (Strategy – focus Organization) จะก่อให้เกิดคุณค่า (Value Creation) ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570 ของโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา ฉบับนี้ เป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบใช้ภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาด้านต่างๆ ในจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพระยะยาว ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน

ส่วนที่ 2 วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน (SWOT)

ส่วนที่ 3 วิเคราะห์นโยบาย การกำหนดแผนกลยุทธ์

ส่วนที่ 4 แผนพัฒนาคุณภาพ ทิศทางการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม

ส่วนที่ 5 แผนการควบคุมและกำกับติดตาม

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570 ฉบับนี้ จะเป็นแบบอย่างและแนวทางการปฏิบัติงาน / โครงการ / กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

คณะผู้จัดทำ



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	
1. ข้อมูลทั่วไป	2
1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	2
1.2 สภาพชุมชนโดยรวม	3
1.3 ทำเนียบผู้บริหารจากอดีตถึงปัจจุบัน	4
1.4 ข้อมูลบุคลากร	4
1.5 ข้อมูลอาคารและสิ่งก่อสร้าง	8
1.6 บ้านพักครูและลูกจ้างประจำ	9
1.7 ห้องน้ำ/ห้องส้วม	9
1.8 ยานพาหนะ	10
1.9 ห้องปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้	10
2. แผนผังโครงสร้าง ขอบข่าย และภารกิจของโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา	11
2.1 ผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา	11
2.2 ผังแสดงขอบข่ายการบริหารงาน	12
ส่วนที่ 2 วิเคราะห์บริบทของโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา(SWOT Analysis)	
วิเคราะห์บริบทโรงเรียน	14
- วิเคราะห์บริบทโรงเรียน (SWOT) สภาพภายนอก	15
- วิเคราะห์บริบทโรงเรียน (SWOT) สภาพภายใน	17
- ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	21
- แผนภาพแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	24
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT	
ส่วนที่ 3 วิเคราะห์นโยบาย การกำหนดแผนกลยุทธ์	
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	30
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	30
- ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580	31
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	32
- แผนการปฏิรูปประเทศ	33



เรื่อง	หน้า
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	35
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	40
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2566	40
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	42
- มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	45
- นโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร	46
- ทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา	55
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ของโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา	
ส่วนที่ 4 กำหนดแผนกลยุทธ์/ทิศทางการดำเนินงาน	60
นโยบายโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา	60
-วิสัยทัศน์ (Vision)	60
-พันธกิจ (Mission)	60
-เป้าประสงค์ (GOAL)	60
-กลยุทธ์ (Strategy)	60
-ค่านิยมองค์กร	64
-วัฒนธรรมองค์กร	64
-ตารางแสดง กรอบการดำเนินงาน กลยุทธ์โรงเรียน เป้าหมายและตัวชี้วัด	65
ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล	100
ภาคผนวก	
วิเคราะห์บริบทของโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา(SWOT Analysis)	
คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์	
รูปภาพประกอบ	



ส่วนที่ 1

สภาพปัจจุบัน/สภาพการจัดการศึกษา
โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา



ส่วนที่ 1

สภาพปัจจุบัน

สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ 271 หมู่ 2 ถนนไธทย ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร รหัสไปรษณีย์ 47000 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์/โทรสาร 042-728195 และ 042-728151 E-mail : sakonpat@gmail.com Website : <http://www.sps.ac.th>

โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 19 มิถุนายน พ.ศ.2521 ที่ตั้งเลขที่ 271 หมู่ 2 ถนนไธทย ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร มีเนื้อที่ 27 ไร่ 3 งาน 93 ตารางวา เปิดสอนแบบสหศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่บริการ อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร มีอาคารเรียน 4 หลัง อาคารฝึกงาน 3 หลัง หอประชุมเอนกประสงค์ 1 หลัง อาคารเรียนพิเศษ 3 หลัง บ้านพักครู 7 หลัง บ้านพักลูกจ้างประจำ 2 หลัง ห้องน้ำ-ห้องส้วมนักเรียน 7 หลัง

ข้อมูลจำเพาะ

ชื่อ	โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา
อักษรย่อ	ส.พ.ศ.
ที่ตั้ง	เลขที่ 271 หมู่ 2 ถนนไธทย ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
โทรศัพท์/โทรสาร	042-728195
พื้นที่	27 ไร่ 3 งาน 93 ตารางวา
ตราประจำโรงเรียน	



พระธาตุคุดุม ซึ่งเป็นโบราณสถานเก่าแก่ ตั้งอยู่ที่หมู่บ้านธาตุคุดุม
ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

ปรัชญาของโรงเรียน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการสร้างสรรค์และผลิตนักเรียนให้เป็น
ผู้มีความมุ่งมั่นต่อการนำความรู้มาใช้ให้เกิดผลดีต่อตนเอง สังคม
และชุมชนที่ตนต้องตอบแทน



คติพจน์โรงเรียน
ปรัชญาของโรงเรียน

ปัญญา นรานํ รตนํ : ปัญญาเป็นรัตนของนรชน
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการสร้างสรรค์และผลิต
นักเรียนให้เป็นผู้มีความมุ่งมั่นต่อการนำความรู้มาใช้ให้เกิด
ผลดีต่อตนเอง สังคม และชุมชนที่ตนต้องตอบแทน

คำขวัญโรงเรียน

เรียนดี มีวินัย ใฝ่สันติ

อัตลักษณ์

หนึ่งดนตรี หนึ่งกีฬา หนึ่งวิชาชีพ

วัฒนธรรมองค์กร

ทำงานเป็นทีมเพื่อบรรลุเป้าหมาย พร้อมให้บริการชุมชน

ค่านิยมองค์กร

มุ่งมั่น สร้างสรรค์ ร่วมกันพัฒนา

อักษรย่อโรงเรียน

ส.พ.ศ., S.P.S.

ธงประจำโรงเรียน

รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า แถบสีน้ำเงิน-ชมพู ตามแนวนอน

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน - ชมพู

สีน้ำเงิน หมายถึง ความเข้มแข็ง อดทน

สีชมพู หมายถึง ความรัก ความสามัคคี

วันสถาปนาโรงเรียน

วันที่ 19 มิถุนายน ของทุกปี

ดอกไม้ประจำโรงเรียน

ดอกจาน (ดอกทองกวาว)

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นอินทนิล



แผนการจัดห้องเรียน ม.ต้น ม.1 จำนวน 10 ห้อง , ม.2 จำนวน 10 ห้อง , ม.3 จำนวน 10 ห้อง

แผนการจัดห้องเรียน ม.ปลาย ม.4 จำนวน 10 ห้อง , ม.5 จำนวน 10 ห้อง , ม.6 จำนวน 9 ห้อง

จำนวนห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 59 ห้อง

หลักสูตรใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา พุทธศักราช 2566 โดยจัดอิงหลักสูตร
แกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุงแก้ไข พุทธศักราช 2560

1.2 สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา มีลักษณะสภาพชุมชนชานเมือง ทิศเหนือจดหมู่บ้านไตรภพ ทิศใต้จด
ศูนย์บรรเทาสาธารณภัยและชุมชนธาตุตุ้ม ทิศตะวันออกจดสนามกีฬาเทศบาลนครเมืองสกลนคร และทิศตะวันตก
จดชุมชนธาตุตุ้ม 4 ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ กระแสสังคมในภาวะปัจจุบันเปลี่ยนแปลงจากสังคม
ชานเมืองที่เรียบง่ายเป็นสังคมเมืองเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ รับเอาวัฒนธรรมตลอดจนเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาใช้
ประชาชนส่วนมากเป็นเผ่าพันธุ์ย้อ พุทธภาษาย้อ ซึ่งเป็นเผ่าพันธุ์พื้นเมืองจังหวัดสกลนคร ส่วนใหญ่ประชาชน
ประกอบอาชีพการเกษตรเป็นหลัก นอกจากนี้ยังประกอบอาชีพ ค้าขาย รับราชการและรับจ้างทั่วไป



1.3 ทำเนียบผู้บริหารจากอดีตถึงปัจจุบัน

1. นายสมบูรณ์ ลาตศิลา	ปี 2521 ถึง 2533	ครูใหญ่/อาจารย์ใหญ่/ผู้อำนวยการโรงเรียน
2. นายแสง ชาน้อย	ปี 2533 ถึง 2535	ผู้อำนวยการโรงเรียน
3. นายเจน บุญยารมย์	ปี 2535 ถึง 2538	ผู้อำนวยการโรงเรียน
4. นายวิโรจน์ ศรีพรหมทัต	ปี 2538 ถึง 2545	ผู้อำนวยการโรงเรียน
5. นายสมชาย โสมรักษ์	ปี 2545 ถึง 2549	ผู้อำนวยการโรงเรียน
6. นายสุชาติ กันตีสาทู	ปี 2549 ถึง 2551	ผู้อำนวยการโรงเรียน
7. นายยรรยง คนสมบูรณ์	ปี 2552 ถึง 2559	ผู้อำนวยการโรงเรียน
8. นายบดินทร์ นารถโคษา	ปี 2559 ถึง 2565	ผู้อำนวยการโรงเรียน
9. นายประจักษ์ เข้มไคร	ปี 2565 ถึง ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการโรงเรียน

1.4 ข้อมูลบุคลากร

ข้อมูลนักเรียนจำแนกตามระดับปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	10	204	176	380	38
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	10	157	186	343	34
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	10	146	194	340	34
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	30	507	556	1,063	35
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	10	139	184	323	32
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	9	113	156	269	29
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	9	79	136	215	23
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	28	331	476	807	28
รวมทั้งหมด	58	838	1,032	1,870	32

ที่มา : รายงานการบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center) วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565



ข้อมูลครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล ณ วันที่ 22 มีนาคม 2566)

1.จำแนกตามตำแหน่ง/เพศ

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน(คน)		รวม
		ชาย	หญิง	
1	ฝ่ายบริหาร	3	2	5
2	ข้าราชการครู	23	59	82
3	พนักงานราชการ	-	1	1
4	ครูอัตราจ้าง	5	7	12
	รวม	31	69	100
5	เจ้าหน้าที่ธุรการ	0	1	1
6	ลูกจ้างชั่วคราว	0	3	3
	รวม	0	4	4
7	ลูกจ้างประจำ	1	-	1
8	นักการภารโรง	4	-	4
	พนักงานขับรถ	1	-	1
9	ยาม	1	-	1
10	แม่บ้าน	-	3	3
11	ครูชาวต่างชาติ	1	2	3
12	ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	-	1	1
	รวม	8	6	14
	รวมทั้งสิ้น	39	79	118



2. ข้อมูลข้าราชการครูจำแนกตามตำแหน่งและเพศ

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน(คน)		รวม
		ชาย	หญิง	
1	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ (คศ.3)	1	0	1
2	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ (คศ.3)	2	1	3
	รองผู้อำนวยการชำนาญการ (คศ.2)	0	1	1
3	ครูเชี่ยวชาญ (คศ.4)	0	0	0
4	ครูชำนาญการพิเศษ (คศ.3)	10	39	49
5	ครูชำนาญการ (คศ.2)	2	7	9
6	ครู (คศ.1)	9	10	19
7	ครูผู้ช่วย	2	3	5
	รวมทั้งสิ้น	26	61	87

3. ข้อมูลข้าราชการครูจำแนกตามวุฒิการศึกษา

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน(คน)		รวม
		ชาย	หญิง	
1	ปริญญาตรี	16	21	31
2	ปริญญาโท	11	38	49
3	ปริญญาเอก	1	0	1
	รวมทั้งสิ้น	28	59	87

4. ข้อมูลข้าราชการครูผู้สอนจำแนกตามวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาที่สอน

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน(คน)		รวม
		ชาย	หญิง	
1	ภาษาไทย	2	9	11
2	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	17	22
3	คณิตศาสตร์	5	6	11
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	8	9



ที่	ตำแหน่ง	จำนวน(คน)		รวม
		ชาย	หญิง	
5	ภาษาต่างประเทศ	2	8	10
6	สุขศึกษา และพลศึกษา	4	1	5
7	ศิลปะ	2	3	5
8	การงานอาชีพ	1	3	4
9	ฝ่ายสนับสนุน			0
	9.1 แผนะแนว	1	1	2
	9.2 การเงิน	-	2	2
	9.3 บรรณารักษ์	-	1	1
	รวมทั้งสิ้น	23	59	82

5. ข้อมูลครูอัตราจ้างจำแนกตามวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาที่สอน

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน(คน)		รวม
		ชาย	หญิง	
1	ภาษาไทย	-	-	0
2	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	0
3	คณิตศาสตร์	-	-	0
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	2	4
5	ภาษาต่างประเทศ	-	3	3
6	สุขศึกษา และพลศึกษา	2	-	2
7	ศิลปะ	1	1	2
8	การงานอาชีพ	-	-	0
9	ครูผู้ทรงคุณค่าฯ	-	1	1
10	พนักงานราชการ	-	1	1
11	ครูชาวต่างชาติ	1	2	3
	รวมทั้งสิ้น	6	10	16

ที่มา : งานบุคคล (ข้อมูล ณ วันที่ 22 มีนาคม 2566)



1.5 ข้อมูลอาคารและสิ่งก่อสร้าง

ที่	ชื่ออาคาร	ลักษณะ อาคาร	ปี พ.ศ.ที่ สร้าง	การได้มา		
				จำนวนเงิน	แหล่งเงิน	หมายเหตุ
1	อาคาร 424 (อาคาร 1)	4 ชั้น	2523	5,000,000	งปม.	
2	อาคารอเนกประสงค์ 100/27 (อาคารคหกรรม)	1 ชั้น	2523	500,000	งปม.	รื้อถอน
3	อาคารอเนกประสงค์ 100/27 (หอประชุม)	1 ชั้น	2523	1,400,000	งปม.	
4	อาคาร 418 (อาคาร 2)	4 ชั้น	2526	5,800,000	งปม.	
5	อาคารอเนกประสงค์ 100/27 (โรงฝึกงานอุตสาหกรรม)	1 ชั้น	2523	500,000	งปม.	รื้อถอน
6	อาคาร 318 (อาคาร 3)	4 ชั้น	2531	5,350,000	งปม.	
7	อาคารอเนกประสงค์ 204/27(อาคาร ศิลปศึกษา)	2 ชั้น	2534	2,677,000	งปม.	

ที่	ชื่ออาคาร	ลักษณะ อาคาร	ปี พ.ศ.ที่ สร้าง	การได้มา		
				จำนวนเงิน	แหล่งเงิน	หมายเหตุ
8	อาคารประชาสัมพันธ์*	1 ชั้น	2536	45,000	งบอุดหนุนฯ	*สร้างเอง ใช้แรงงาน นักการภาร โรง
9	อาคารเรียนชั่วคราว .1*	1 ชั้น	2553	600,000	งบอุดหนุนฯ	
10	อาคารเรียนชั่วคราว พ.2*	1 ชั้น	2552	300,000	งบอุดหนุนฯ	
11	อาคารเรียนชั่วคราว พ.3*	1 ชั้น	2554	780,000	งบอุดหนุนฯ	
12	อาคารกิจการนักเรียน*	1 ชั้น	2554			
13	โรงอาหาร*	1 ชั้น	2554			
14	ห้องประชุมพระธาตุชุม	1 ชั้น	2559	1,000,000	งบสมาคมฯ	
15	อาคาร 318ล/55-ก (อาคาร 4)	4 ชั้น	2559 - 2560			
16	โดมอเนกประสงค์	-	2560	3,700,000	งบสมาคมฯ	



1.6 บ้านพักครูและลูกจ้างประจำ

ที่	ลักษณะอาคาร	ปี พ.ศ. ที่สร้าง	การได้มา		
			จำนวนเงิน	แหล่งเงิน	หมายเหตุ
1	บ้านพัก 2 ชั้น	2522	100,000	งปม.	บ้านพักครู
2	บ้านพัก 2 ชั้น	2523	55,000	งปม.	บ้านพักนักการ
3	บ้านพัก 2 ชั้น	2524	191,000	งปม.	บ้านพักครู
4	บ้านพัก 2 ชั้น	2525	208,000	งปม.	บ้านพักครู
5	บ้านพัก 2 ชั้น	2527	220,000	งปม.	บ้านพักครู
6	บ้านพัก 2 ชั้น	2529	210,000	งปม.	บ้านพักครู
7	บ้านพัก 2 ชั้น	2534	417,000	งปม.	บ้านพักครู
8	บ้านพัก 2 ชั้น	2535	121,000	งปม.	บ้านพักนักการ
9	บ้านพัก 2 ชั้น	2537	121,000	งปม.	บ้านพักนักการ

1.7 ห้องน้ำ/ห้องส้วม

ที่	ลักษณะอาคาร	ปี พ.ศ. ที่สร้าง	การได้มา		
			จำนวนเงิน	แหล่งเงิน	หมายเหตุ
1	ส้วมนักเรียนชาย 6 ที่	2524	54,000	งปม.	รื้อถอน
2	ส้วมนักเรียนหญิง 6 ที่	2525	70,000	งปม.	
3	ส้วมนักเรียนชาย 6 ที่	2528	90,000	งปม.	
4	ส้วมนักเรียนชาย 6 ที่	2533	155,000	งปม.	
5	ส้วมนักเรียนหญิง 6 ที่	2537	180,000	งปม.	
6	ส้วมนักเรียนหญิง 4 ที่/49	2558	371,000	งปม.	
7	ส้วมนักเรียนหญิง 6 ที่/49	2559	490,700	งปม.	



1.8 ยานพาหนะ

ประเภทพาหนะ	ทะเบียน ยี่ห้อ สี	ปีที่ซื้อ	จำนวนเงิน	แหล่งเงิน
1. รถกระบะตอนเดียว	บน 5608 สกลนคร ISUZU สีเทา	2554	120,000	สหกรณ์
2. รถตู้คันที่ 1	นข 212 สกลนคร TOYOTA สีขาว	2553	-	บริจาค
3. รถตู้คันที่ 2	นข 2859 สกลนคร TOYOTA สีบรอน	2553	1,270,000	บริจาค
4. รถยนต์บรรทุก 6 ล้อ	40-0103 สกลนคร HINO สีครีม	2553	1,260,650	สมาคมฯ
5. รถยนต์กระบะ 4 ประตู	กฉ 7357 สกลนคร MITSUBISHI สีเทา	2556	800,000	สมาคมฯ

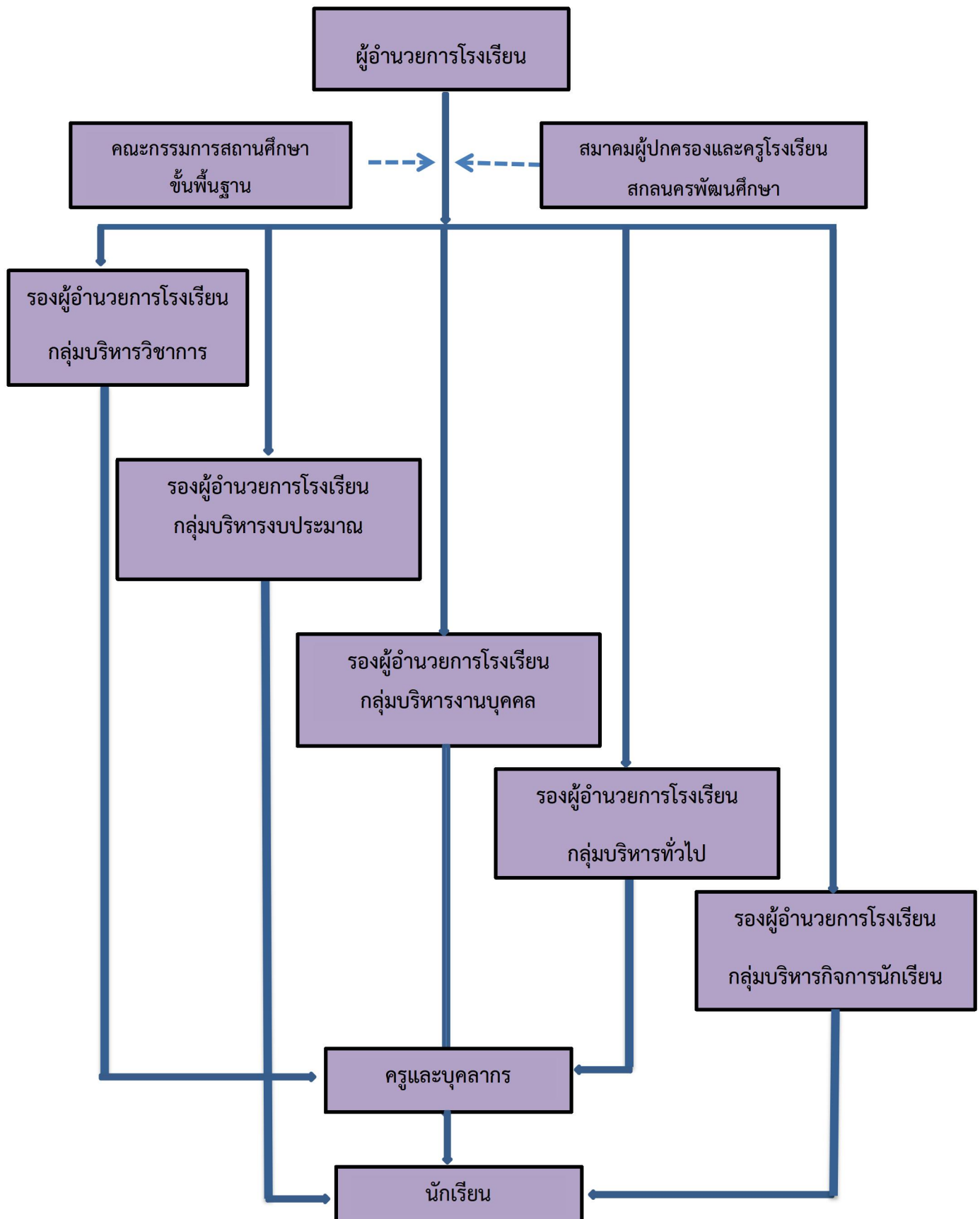
1.9 ห้องปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้

ห้องปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้	จำนวนห้อง
1. ห้องสมุดและวิทยบริการ	1
2. Resource Center, ศูนย์ ICT	1
3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์, ห้องสืบค้นอิสระ	5
4. ห้องเรียนไร้พรมแดน	1
5. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์, เคมี, ชีววิทยา และ ฟิสิกส์	5
6. ห้องศูนย์ดาราศาสตร์และมัลติมีเดีย	1
7. ห้องศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ไทยบริดส์โตน	1
8. ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ	1
ห้องปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้	จำนวนห้อง
9. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	2
10. ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย	1
11. ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษาและอาเซียน	1
12. ห้องแนะแนว	1
13. ห้องจริยธรรมวิถีพุทธและศูนย์วัฒนธรรมท้องถิ่น	1
14. ห้องศูนย์เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE	1
15. ห้องผลงานประกันคุณภาพการศึกษา	1
16. ห้องอินทนิลน้ำ	1
17. ห้องราชพฤกษ์	1
18. ห้องพระธาตุดุม	1



2. แผนผังโครงสร้าง ขอบข่าย และภารกิจของโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา

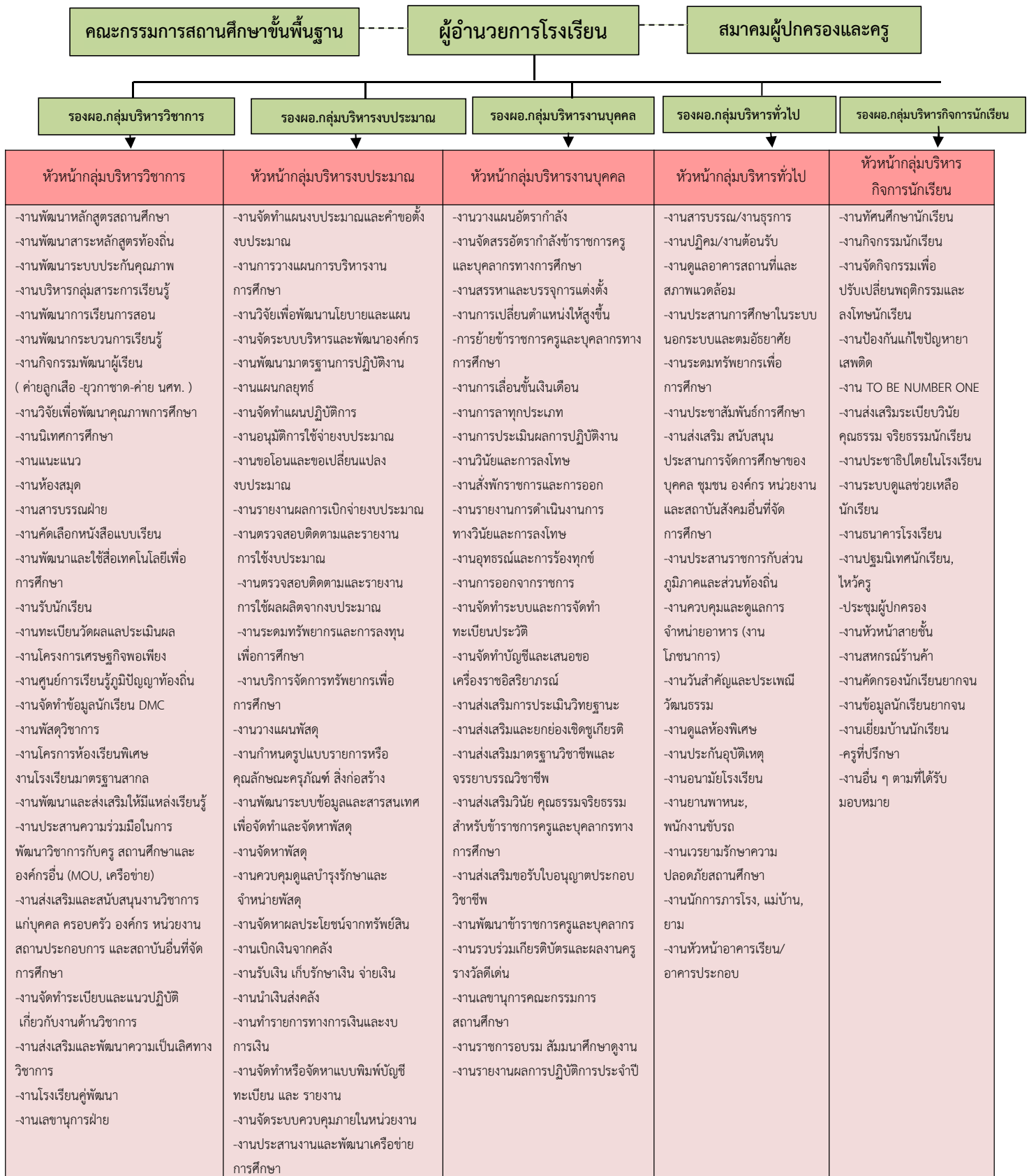
2.1 ผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา





2.2 ผังแสดงขอบข่ายการบริหารงาน

โครงสร้างองค์กร (Organization Chart)





ส่วนที่ 2

วิเคราะห์บริบทของโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา(SWOT Analysis)

ส่วนที่ 2

วิเคราะห์บริบทของโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา(SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (ENVIRONMENT SCANNING) จะแยกเป็น สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (EXTERNAL ENVIRONMENT) คือ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงาน แต่ หน่วยงาน ไม่สามารถควบคุมได้ในด้าน ต่าง ๆ ต่อไปนี้ คือ

1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (SOCIO CULTURAL ตัวย่อว่า S) ได้แก่ จำนวนประชากร การศึกษา ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี แนวโน้มทางสังคม การคมนาคม การสื่อสาร อาชีพ และปัญหาทางสังคม เป็นต้น

2.ด้านเทคโนโลยี (TECHNOLOGICAL ตัวย่อว่า T) ได้แก่ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เครื่องจักรกลต่าง ๆ IT และภูมิปัญญาชาวบ้าน เป็นต้น

3.ด้านเศรษฐกิจ (ECONOMIC ตัวย่อว่า E) ได้แก่ รายได้ ภาวะการมีงานทำ อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ , อัตราดอกเบี้ย , การลงทุน เป็นต้น

4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (POLITICAL AND LEGEL ตัวย่อว่า P) ได้แก่ รัฐธรรมนูญ พ.ร.บ. การศึกษา

หลักสูตร นโยบายของรัฐ กฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ เป็นต้น

ดังนั้นโดยภาพรวมแล้ว ปัจจัยภายนอกที่นำมาวิเคราะห์จะใช้ 4 ด้าน โดยเรียกย่อ ๆ ว่า STEP

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (INTERNAL SCANNING) คือปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการปฏิบัติงานและสามารถควบคุมได้ ประกอบด้วย

1.โครงสร้างและนโยบาย (STRUCTURE ตัวย่อว่า S_1) ได้แก่ โครงสร้างของโรงเรียน หน่วยงาน ระบบงานของสถานศึกษา เป็นต้น

2. ผลผลิตและการบริการ (PRODUCTS และ SERVICEตัวย่อว่า S_2) ได้แก่จำนวนของการให้บริการ คุณภาพของการให้บริการ คุณภาพของนักเรียน เป็นต้น

3. บุคลากร (MAN ตัวย่อว่า M_1) ได้แก่จำนวนและคุณภาพของบุคลากร เป็นต้น

4.ประสิทธิภาพทางการเงิน (MONEY ตัวย่อว่า M_2)ได้แก่ความเพียงพอ ความคล่องตัวในการเบิกจ่าย ประสิทธิภาพการใช้เงิน การระดมทรัพยากร เป็นต้น

5. วัสดุอุปกรณ์ (MATERIAL ตัวย่อว่า M_3)ได้แก่ ความเพียงพอ คุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ เป็นต้น

6. การบริหารจัดการ (MANAGEMENT ตัวย่อว่า M_4) ได้แก่ การมีส่วนร่วมของบุคลากร การมอบอำนาจ การกระจายอำนาจ การประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

ดังนั้น โดยภาพรวมแล้ว ปัจจัยภายในที่นำมาวิเคราะห์จะใช้ 6 ด้าน โดยเรียก ย่อ ๆ ว่า $S_1 S_2 M_1 M_2 M_3 M_4$



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้ผู้บริหารรู้ จุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าองค์กรได้เดินทางมาถูกทิศทางและไม่หลงทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าองค์กรมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่ มั่นใจได้อย่างไรว่าระบบการทำงานในองค์กรยังมีประสิทธิภาพอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ซึ่งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา มีดังนี้

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา (SWOT) สภาพภายนอก

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-Cultural)	
โอกาส	อุปสรรค
โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งชุมชน หน่วยงานราชการ	ปัญหาการจราจร การใช้รถใช้ถนน การขับขีไม่ปลอดภัย
ชุมชนให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน	ปัญหาเสพติด
โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน และให้บริการชุมชน	ไม่มีรถประจำทางผ่าน ทำให้นักเรียนเดินทางมาเรียนไม่สะดวก
ชุมชนมีความพร้อมใจในการสนับสนุนกิจกรรมเพื่อพัฒนาโรงเรียน	ปัญหาครอบครัวแตกแยก ส่งผลกระทบ ต่อการเรียนรู้ และพฤติกรรมของนักเรียน
	นักเรียนมีความหลากหลายทางด้านสังคม
	ผู้ปกครองมีอาชีพไม่มั่นคง มีรายได้น้อย ไปทำงานต่างถิ่น และทอดทิ้งบุตรหลานในปกครอง

ด้านเทคโนโลยี (Technology)	
โอกาส	อุปสรรค
โรงเรียนใช้เทคโนโลยีในการเผยแพร่ผลงานข้อมูลข่าวสาร	ผู้ปกครองขาดการกำกับดูแลและแนะนำการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิด พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
นักเรียนใช้เทคโนโลยี ค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง	ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม ส่งผลให้เกิด พฤติกรรมเลียนแบบ
ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้การติดต่อสื่อสาร และ ประชาสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิด ความสะดวกและรวดเร็ว	การใช้สื่อและเทคโนโลยีไม่สามารถควบคุม คุณภาพของข้อมูลได้ ส่งผลให้ผู้เรียนนำไปใช้ ในทางที่ไม่ถูกต้อง



ด้านเทคโนโลยี (Technology)	
โอกาส	อุปสรรค
มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการเรียน การสอน เช่น ระบบ Bookmark Online , Student Care	

ด้านเศรษฐกิจ (Economics)	
โอกาส	อุปสรรค
ชุมชนร่วมบริจาคทุนสนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ และการแพร่ระบาดของเชื้อ COVID- 19 ส่งผลต่อรายได้ของผู้ปกครอง
โรงเรียนสนับสนุนหรือจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียน	นักเรียนอยู่ห่างจากโรงเรียนต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาโรงเรียน
มีนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของภาครัฐ ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายให้ผู้ปกครอง (ทุนเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน)	นักเรียนบางส่วนมีฐานะยากจน อยู่กับปู่ย่า ตายาย บิดามารดาไปทำงานต่างถิ่น
	ผู้ปกครองว่างงาน มีรายได้น้อยลง และมีหนี้สิน

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)	
โอกาส	อุปสรรค
พรบ. การศึกษา ให้โอกาสในการจัดการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน	นโยบายทางการศึกษามีการปรับเปลี่ยน
มีแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนกลยุทธ์จากต้นสังกัด มีการกำหนดแนวทางเกี่ยวกับการจัดการศึกษา	นักเรียนขาดความตระหนักไม่เห็นคุณค่าโอกาสทางการศึกษาที่รัฐมอบให้
ส่งเสริมประชาธิปไตยภายในโรงเรียน	
ผู้ปกครองสนใจการเมือง	

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา (SWOT) สภาพภายใน

โครงสร้าง (Structure)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/ผู้ปกครอง	นโยบายการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อที่ไม่สามารถคัดเลือกได้
โรงเรียนจัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งด้านความรู้และเทคโนโลยีและสถานที่บริการ สำหรับนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ	การกระจายภาระงานตามโครงสร้างการบริหารงานยังไม่ครอบคลุมทั่วถึงกับจำนวนบุคลากร
โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ กรอบนโยบาย ไว้อย่างชัดเจน ทำให้มีแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
มีแผนการปฏิบัติงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว	
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดการศึกษา	
โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมความสามารถของนักเรียน	
ความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และสามารถให้บริการแก่ชุมชนได้	

ระบบบริการ (Services)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย	นักเรียนบางส่วน ไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำ และจำนวนผู้จบการศึกษาของโรงเรียนไม่ ครบ 100%
โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	การจัดระเบียบวินัยนักเรียนภายในโรงเรียนขาดความต่อเนื่องทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์



ระบบบริการ(Services)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
หลักสูตรสถานศึกษาหลากหลายตามความสนใจและความต้องการของนักเรียน	
มีการจัดการเรียนการสอน Active Learning และจัดกิจกรรมเสริมด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ อนามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน	
โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมต่างๆ	
มีการนำเทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	
โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม มีแหล่งเรียนรู้เพียงพอที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน	
นักเรียนส่วนหนึ่งมีปัญหาด้านพฤติกรรม หนีเรียน ทะเลาะวิวาท ขู่สาว มาโรงเรียนสาย	

บุคลากร(Man)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานอื่นๆ อย่างมีประสิทธิภาพ	มีบุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงานในโรงเรียน หรือมีบุคลากรบางส่วนได้รับมอบหมายงานไม่ตรงกับความสามารถและความถนัดของตนเอง
ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรี กีฬา และอื่นๆ	บุคลากรมีภาระงานพิเศษมากทำให้การจัดการเรียน การสอนไม่เต็มที่
ครูนำนวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ครูและบุคลากรใหม่ขาดประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
ครูและบุคลากรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	
ครูมีความมุ่งมั่น ดูแล เอาใจใส่นักเรียน อย่างสม่ำเสมอ	
ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	
ครูและบุคลากรมีความรักสามัคคี ทำงานเป็นทีม	
ครูมีความรับผิดชอบทุ่มเทเสียสละ มีคุณธรรมจริยธรรม	



บุคลากร(Man)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
เป็นแบบอย่างที่ดี	

การเงิน(Money)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบตาม แผนปฏิบัติงานโรงเรียนอย่างชัดเจน	บุคลากรขาดความรู้ข้อมูลเกี่ยวกับระเบียบการเงินและพัสดุใหม่ที่โรงเรียนเผยแพร่ให้ ทำให้ไม่เข้าใจขั้นตอนการเบิกจ่ายตามระเบียบ
มีการบริหารการเงินเป็นไปตามระเบียบและการใช้จ่ายเงินเป็นไปตามระเบียบทางราชการมีการจัดทำหลักฐานทางการเงินอย่างเป็นระบบการเงินพัสดุ	มีภาระงานที่ไม่ได้อยู่ในแผนปฏิบัติงานแต่มีความจำเป็นต้องดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วน
ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งภาครัฐ/เอกชน ผู้และชุมชนส่งผลให้ได้พัฒนาโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ	
โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี	
การใช้จ่ายงบประมาณตรงกับความต้องการ ส่งผลให้แต่ละงานบรรลุตามวัตถุประสงค์	
มีการติดตามผลการดำเนินงานและการเบิกจ่ายงบประมาณตามระเบียบ	

วัสดุและอุปกรณ์(Material)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ตามแผนการปฏิบัติการ	ไม่ได้รับการจัดสรรวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการประกอบการเรียนการสอนอย่างพอเพียง
มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์	
มีอาคารเรียนอาคารประกอบเพียงพอมีห้องเรียนที่พอเพียงต่อจำนวนนักเรียนมีห้องพิเศษและสถานที่ไว้ให้นักเรียน	
โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก ชุมชนและภาคีเครือข่ายในด้านการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ในการจัดการศึกษา	



การบริหารจัดการ(Management)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
มีการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการในการดำเนินงานชัดเจน	การรับรู้ข้อมูลข่าวสารไม่ตรงกัน
โรงเรียนมีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียน ส่งผลให้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	การนำฐานข้อมูลสารสนเทศมาใช้ ร่วมกันน้อย
มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบและมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ	การมอบหมายงานไม่กระจายตัวไปยังบุคลากรทุกคนทำให้ไม่ได้รับการพัฒนาที่เท่ากัน ทำให้ เกิดจุดเด่น-จุดด้อยในการทำงาน
มีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	
โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างหลากหลาย	
มีการส่งเสริมสนับสนุนและบริหารจัดการแต่ละฝ่ายงานอย่างเป็นระบบและส่งเสริม – สนับสนุน ให้บุคลากรเข้ารับการอบรม/ประชุมอย่างต่อเนื่อง	
มีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	



ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา โดยภาพรวม

ตาราง 1 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน คะแนนเต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผล การวิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
		1-5	1-5			
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.25	4.10	4.00	1.03	1.00	0.02
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.20	4.07	3.93	0.81	0.79	0.03
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.25	4.11	4.21	1.03	1.05	-0.02
4. ด้านการเมืองและ กฎหมาย (Politic = P)	0.30	3.96	4.07	1.19	1.22	-0.03
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				4.05	4.06	-0.01
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				0.00		



ตาราง 2 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน คะแนนเต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผล การวิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง(+)	จุดอ่อน (-)	
		1-5	1-5			
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.10	4.06	3.98	0.41	0.40	0.01
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.20	3.61	2.74	0.72	0.55	0.17
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.25	4.11	3.90	1.03	0.98	0.05
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)	0.20	3.36	3.70	0.67	0.74	-0.07
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.10	3.63	3.56	0.36	0.36	0.01
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.15	4.14	3.80	0.62	0.57	0.05
				3.81	3.59	0.22
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				0.11		



ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา

1. ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และ ภายใน (2S4M)

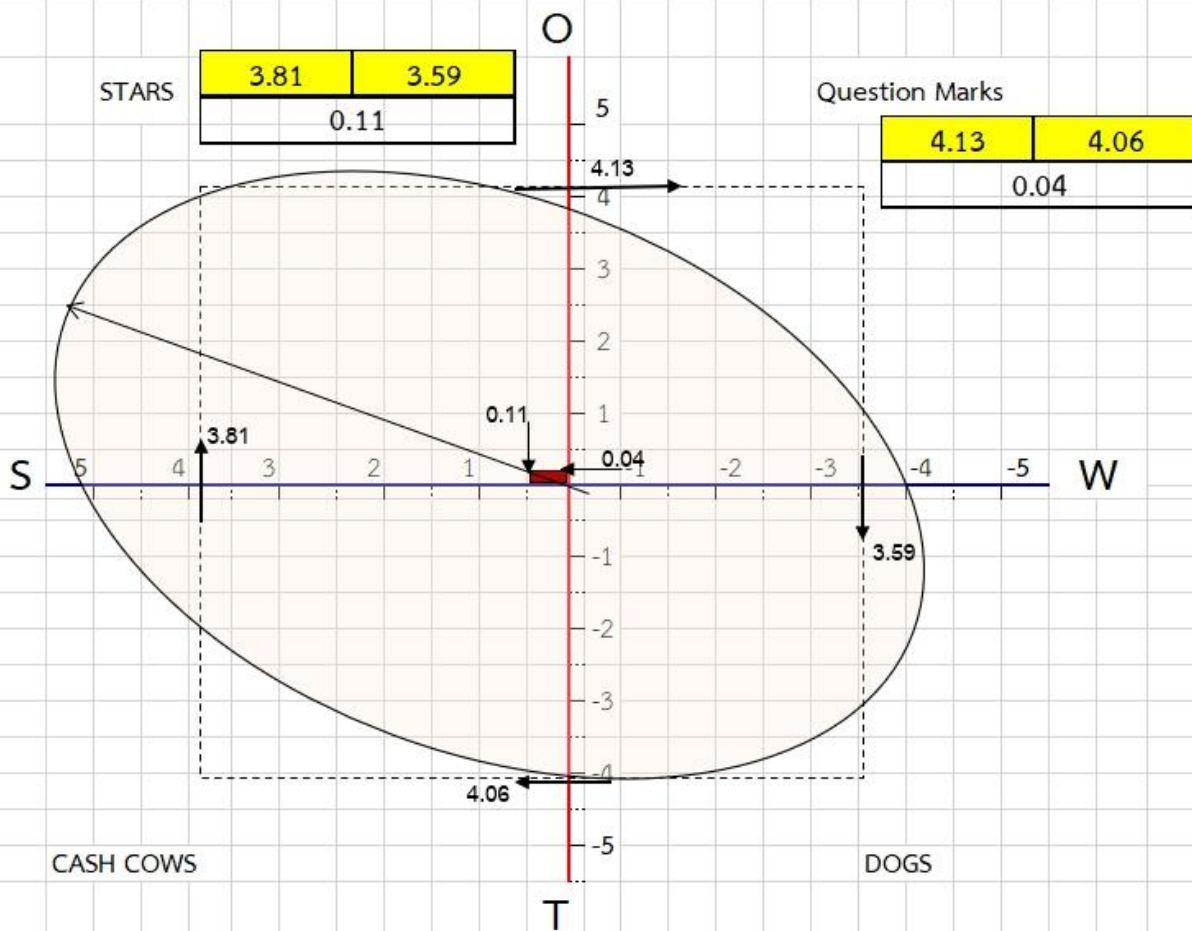
ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.02
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.03
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	-0.02
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	-0.03
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	-0.01

ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.01
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.17
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.05
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	-0.07
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.01
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.05
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	0.22



แผนภาพแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษาบนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT





ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศึกษาสถานภาพของโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา

ปัจจัยภายนอก

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นปัจจัยเอื้อหรือเป็นโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านการท่องเที่ยว การประกอบอาชีพ โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งชุมชน หน่วยงานราชการ ธุรกิจ ร้านค้า ผู้ปกครอง มีค่านิยม และมีความศรัทธาต่อโรงเรียน องค์กรในชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ให้การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนอยู่ใกล้สถานพยาบาลของรัฐ ที่สามารถให้บริการด้านสุขภาพอนามัยได้ตลอดเวลา ด้านเศรษฐกิจ สภาพเศรษฐกิจของชุมชนและผู้ปกครอง อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพทางการเกษตรกรรมและรับจ้าง ชุมชน มีแหล่งทรัพยากรทางเศรษฐกิจ แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และสถานประกอบการที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พุทธศักราช ๒๕๖๒ เอื้อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจัยภายใน

สภาพแวดล้อมด้านปัจจัยภายในโรงเรียน ในส่วนที่เป็นจุดแข็ง ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนา คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย มีการจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีนโยบายการดำเนินงานที่เน้นเอกภาพการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของบุคลากร มีการมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและผู้ปกครอง บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ทิศทาง เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน กฎเกณฑ์ ระเบียบ วิธีปฏิบัติงานของโรงเรียนมีความรัดกุมและสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด

ด้านการบริการ การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนสามารถรับนักเรียนได้ตามแผนการรับนักเรียน ให้บริการได้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม สามารถจัดการศึกษาให้แก่เด็กพิการและด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาเท่าเทียมกับนักเรียนปกติ สามารถจัดหลักสูตรการเรียนที่ยืดหยุ่น เป็นระบบมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและมีค่านิยมที่พึงประสงค์ ปลอดภัยจากสารเสพติดและมีความเป็นประชาธิปไตย มีการนำเทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสามารถจัดสภาพแวดล้อม มีแหล่งเรียนรู้เพียงพอที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน มีการจัดระบบสาธารณูปโภคที่เหมาะสมพอเพียง จัดระบบสุขภาพที่ถูกต้องเหมาะสม มีการกำหนดบทบาทในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ในการวางแผนพัฒนาการเรียน สนับสนุนการเรียนรู้และประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ด้านบุคลากร บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามสายงานที่ปฏิบัติ ครุมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ วิจัย วิเคราะห์แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน

ด้านการเงิน มีระบบการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ สามารถตรวจสอบได้ ใช้งบประมาณได้ตรงตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้โรงเรียนสามารถระดมเงินทุนเงินสนับสนุนการจัดการศึกษาจากองค์กรต่าง ๆ และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

โรงเรียนประสบความสำเร็จในการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันศักยภาพในระดับต่าง ๆ และมีนโยบายในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษาแล้วนำข้อมูลมาประเมินสถานภาพ ปรากฏว่าสถานภาพของโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษาอยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (Stars) โดยมีสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนาและจัดการศึกษา ส่วนปัจจัยภายในก็เป็นจุดแข็งที่เอื้อและสนับสนุนต่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคลากร กลยุทธ์ที่เลือกใช้คือกลยุทธ์เชิงรุก “เอื้อและแข็ง” จึงทำให้โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นโอกาสต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล

โรงเรียนเข้าร่วมโครงการพิเศษต่าง ๆ ดังนี้

- 1) โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี 2565 ผ่านเกณฑ์ในระดับมาตรฐานจากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 2) โรงเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 25 กรกฎาคม 2565 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) โครงการยกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานสากลที่ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA) ของปี พ.ศ. 2563 ลงวันที่ 10 สิงหาคม 2565 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลงานของนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ (ปี 2565)

- เด็กหญิงธนพร ทานาลาด ม.3/1 ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแต่งคำประพันธ์ (กาพย์ฉบับ 16) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันทักษะภาษาไทยโครงการพัฒนาการเรียนการสอน “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี 2565 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จังหวัดสกลนคร เมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม 2565
- นางสาวจิรณัฐ ดิวันไชย ม.6/1 และ นางสาวลัทธวรรณ โจนลายดา ม.5/2 ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ด้วยนวัตกรรม “เครื่องคัดแยกข้าวสารด้วยพลังงานแสงอาทิตย์” นวัตกรรมด้านการเกษตร ระดับมัธยมศึกษา ใน “การประกวดนวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ปี พ.ศ. 2565” (Innovation for Sustainable



Local Development Award 2022) โดย ศูนย์ความเป็นเลิศด้านพลังงานทางเลือก สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ร่วมกับสมาคมเทอร์โมอิเล็กทรอนิกส์ไทย และสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม 2565

- เด็กหญิงปานทิพย์ บุญระมี ม.2/5 ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 ประเภท เยาวชน อายุไม่เกิน 15 ปี การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง “ขวัญใจ นทพ.” ประจำปีงบประมาณ 2566 จาก สถานีวิทยุกระจายเสียง 909 สำนักงานพัฒนาภาค 2 หน่วยบัญชาการทหารพัฒนา กองบัญชาการกองทัพไทย วันที่ 14 มกราคม พ.ศ. 2566

- เด็กชายเกียรติศักดิ์ ศรีสาคอน ม.3/5 รางวัลชนะเลิศ Underwater Exploration Robot รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี In E-San Robocon & Technology Fair 2022 @Robinson Lifestyle Mukdahan ระหว่างวันที่ 5-6 พฤศจิกายน 2565 จาก YOUNG สภาอุตสาหกรรม ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และวิทยาลัยเทคโนโลยีมุฑดาหาร

- เด็กชายวันชนะศึก เกษวิทย์ ม.2/3 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 Underwater Exploration Robot รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี In E-San Robocon & Technology Fair 2022 @Robinson Lifestyle Mukdahan ระหว่างวันที่ 5-6 พฤศจิกายน 2565 จาก YOUNG สภาอุตสาหกรรม ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และวิทยาลัยเทคโนโลยีมุฑดาหาร

- เด็กชายปรีวัฒน์ หวานสนิท ม.3/1 และ เด็กชายพิชณุตม์ สุขคณา ม.3/4 รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 Amphibious Robot รุ่นอายุไม่เกิน 19 ปี In E-San Robocon & Technology Fair 2022 @Robinson Lifestyle Mukdahan ระหว่างวันที่ 5-6 พฤศจิกายน 2565 จาก YOUNG สภาอุตสาหกรรม ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และวิทยาลัยเทคโนโลยีมุฑดาหาร

- เด็กชายระพีพัฒน์ ทองจันทร์ และเด็กชายพีระพัฒน์ ยาทองไชย ม.3/1 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 Amphibious Robot รุ่นอายุไม่เกิน 19 ปี In E-San Robocon & Technology Fair 2022 @Robinson Lifestyle Mukdahan ระหว่างวันที่ 5-6 พฤศจิกายน 2565 จาก YOUNG สภาอุตสาหกรรม ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และวิทยาลัยเทคโนโลยีมุฑดาหาร

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (มัธยมศึกษา)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ 30 มกราคม – 1 กุมภาพันธ์ 2566 มีนักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนจำนวนมาก ได้แก่

- นางสาวชญาดา คุณน้อย, นายธนรัฐ พิมพ์ภูคำ, นายปกรณ์ เสาร์มนตรี, นางสาวประวีณา ดากาวงค์, นายปัญญาฤทธิ์ โคตรผาย, นายปิธิธรรม ชูลักษณ์, นางสาววิภารัตน์ กุลตังธนานนท์, นายสรยุทธ สีลาไชย, นายอริบ บุตรแสนคม, นายอภิเดช นวลตา และ นางสาวอินธิกา ภูเงินช่อ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดดนตรีประเภทวงดุริยางค์เครื่องลม (Wind Ensembles) ม.4-ม.6

- เด็กชายกวี คำเมือง, เด็กหญิงช่อลดา ไพเรืองโสม, เด็กชายณัฐพล ทับแสง, เด็กชายธนกร ไสยสนิท, เด็กชายปฏิภาณ แก้วคำแสน และ นางสาวปณณีย์ ดวงพลอย รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การประกวดวงดนตรีสตริง ม.1-ม.3



- เด็กชายปัญญา สร้อยปลิว รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ม.1-ม.3
- นางสาวธัญญาณัฐ สุวรรณนิคม, นางสาวปัทมาพร คงวงษ์ และนายอามาซ อาลี รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดโครงงานอาชีพ ม.4-ม.6
- นางสาวปณณวีร์ ดวงพลอย รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.1-ม.3
- เด็กชายกิตติทัศน์ บัวปัดชา, เด็กหญิงชลิตา เหล่าผาเกี้ยง, เด็กหญิงชอลดา ไพเรืองโสม, เด็กหญิงธิชาพร ทองคำส่วน, เด็กชายนราวิชญ์ แซ่ย่า, เด็กชายปฏิภาณ แก้วคำแสน, นางสาวปณณวีร์ ดวงพลอย, เด็กชายอัษฎา วงศ์กาฬสินธุ์ และ เด็กชายเพชร ออวิสัย รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดดนตรีประเภทวงดุริยางค์เครื่องลม (Wind Ensembles) ม.1-ม.3
- นายอดิษฐ์ พันลำภักดิ์ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การแข่งขันเดี่ยวขิม 7 หย่อง ม.4-ม.6 และ การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ม.4-ม.6



ส่วนที่ 3

- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
- ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)
- แผนการปฏิรูปประเทศ
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2566
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
- มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร
- ทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ของโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา



ส่วนที่ 3

นโยบายและการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างโครงการในแผนปฏิบัติการกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวาระที่หนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวาระสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวาระสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคมการสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลโดยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษการศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก

ความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดใน กฎกระทรวงการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดย คำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปีโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี)ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้ หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การ พัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความ เสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐการพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของ ยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดย การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง โอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็ม ศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนด ประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบันและการเสริมสร้างและ ยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์และปัจจัยและ สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยน ค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่า

อยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย การพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจาก ระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษา กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภทเพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มี การกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การ พัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่ อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาด ย่อมยุคใหม่ 9) เศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่าง ยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้าน การทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่ กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและ ยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึง ปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริม ศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้น ทั้ง การ แก้ไขปัญหาในปัจจุบัน แล ะการ เสริมสร้าง และยกระดับการพัฒนาการ ศึกษาและการเรียนรู้ทั้ง การศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ

เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวทันการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสุข เป็นธรรมและมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน



รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาก็เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาน่า ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิภาพของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย

- 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
- 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน
- 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มี

ศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้ หมายความว่า 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็บโตได้อย่างยั่งยืน หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายความว่า 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายความว่า 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต หมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายความว่าเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายความว่า 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต หมายความว่า 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ

3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายความว่า 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยมีเป้าหมายระดับหมายเหตุ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 พุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic



Form: WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 – 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – 6 ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัยสามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศได้กรายบุคคล เพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย

- 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน
- 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด
- 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง
- 4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่

มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ 5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมายระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงานทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่างๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อ

การเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัวและเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทากิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาลู่ทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งทวีปเอเชียและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 3) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน 4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 6) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 8) การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด 9) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาสิโน 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 12) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ 13) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคงประกอบด้วย 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 14) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ 15) การ

พัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ 16) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง 17) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7 เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่นๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติพฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย



ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจโดยการ Re-skill Up-skill และ New skill 5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต 6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ 7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อ

เป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาให้เป็น “วิถีนาค วิถีคุณภาพ” และเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้สอดคล้องตามนโยบายและจุดเน้นที่กำหนด

วิสัยทัศน์ : สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

- 1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ



4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19

โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยแก่นักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

นโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

จากการประเมินสภาพปัจจุบันขององค์กรที่ได้ศึกษาจากผลการดำเนินงานตามภารกิจต่าง ๆ แล้วจึงนำมาใช้ประกอบการกำหนดทิศทางขององค์กรดังนี้

1. วิสัยทัศน์ (Vision) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ได้กำหนด

วิสัยทัศน์ ดังนี้

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เป็นองค์กรหลักขับเคลื่อนคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและน้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

2. พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

3. เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดม อโอบออารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

3. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัยมีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี(Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากลนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครและสถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพและการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

4. อัตลักษณ์/ค่านิยมองค์กร

อัตลักษณ์ของสำนักงาน คือ

“โปร่งใส สุจริต จิตอาสา น้อมนำศาสตร์พระราชสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

5. นโยบาย

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

แนวทางดำเนินการ

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด



1.2 สถานศึกษา

(1) พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

(2) จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และ รักษาศีลธรรม

2. พัฒนาผู้เรียนมีความรู้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับความ

รุนแรงที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

2.2 สถานศึกษา

(1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจาก ยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกัน และแก้ไขหากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าว

(2) มีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ชุมชน

(3) จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย

(4) มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้รับคำปรึกษา

ชี้แนะและความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมบ่มนิสัย

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

แนวทางดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.1 ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาดำเนินการวัดแวວความถนัดทางการเรียนของนักเรียน และจัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง นำไปสู่การพัฒนาให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

1.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1.3 กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. สถานศึกษา



2.1 ดำเนินการวัดแววผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ และความถนัดโดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล

2.2 ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขพลานามัย ให้เป็นคนที่มีสมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

2.3 สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา เพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการ และความถนัด

2.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 เพิ่มเติมอย่างน้อย 1 ภาษา

2.6 ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมินตามสมรรถนะรายบุคคล โดยการจัดให้มีการวัดประเมินจากส่วนกลางในชั้น ม.3 และ ม.6

2.7 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
แนวทางดำเนินการ

1. พัฒนาหลักสูตรการศึกษา

1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมให้โรงเรียนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้จาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ และปรับระบบการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

2. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

2. การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิดสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(2) ประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.3และ ม.6 วิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อเป็นฐานการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น

(3) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(4) จัดทำแผนงาน โครงการ เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคตรวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

(5) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา

2. สถานศึกษา

(1) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง

(2) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน/บันได 5 ขั้น

(3) ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education)

(4) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนาวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

(5) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (SEL)

(6) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

2. สถานศึกษา

(1) ประยุกต์ใช้ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทกบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(2) จัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

4. การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง(Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร

(2) จัดให้มีหลักสูตรและกรอบแนวทางในการพัฒนาครู ที่เชื่อมโยง กับความก้าวหน้าในวิชาชีพ



(Career Path)

(3) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำข้อมูลความต้องการหลักสูตรการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการและความขาดแคลน

(4) สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(5) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

(6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3 สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน

(7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอน ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(8) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัด ประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(9) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

(10) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

(11) ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

(12) ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(13) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และ แบบ Face - to - Face Training

(14) ปรับปรุงระบบตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพและประเมินประสิทธิผลครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษาข้อกำหนดด้าน คุณภาพ และแผนการศึกษาแห่งชาติ

(15) นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครูและ บุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จนถึงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบดิจิทัล



2) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางดำเนินการ

1. สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ตลอดจนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

2.สถานศึกษา ร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคเอกชน วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่จัดทำแผนการรับนักเรียนและบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนให้สามารถใช้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดจน สนับสนุนให้ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกล ได้เดินทางไปเรียนอย่างปลอดภัยทั้งไปและกลับ

2. การยกระดับสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพ และตามมาตรฐาน ที่กำหนด และติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานศึกษาในทุกมิติ

3. สนับสนุนให้ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสมและเพียงพอ

(1) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อขอรับงบประมาณในการสนับสนุนให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม และเพียงพอ สอดคล้องกับสถานภาพและพื้นที่

(2) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณการศึกษาอย่างอิสระ โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ประกอบการจัดทำแผนงบประมาณก่อนเสนอหน่วยงานต้นสังกัด

(3) ส่งเสริม สนับสนุน และติดตาม กำกับการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และมีความโปร่งใส

4. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัยสูงและมีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียน

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (DLT)

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางดำเนินการ



1. จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินการในห้วงความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อนวัตกรรมในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia และอื่น ๆ
3. จัดทำเกณฑ์การประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำและชุมชนคาร์บอนต่ำและพัฒนาวิทยากรให้มีความรู้เรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ (LCA) ส่งเสริมคาร์บอนต่ำ
4. พัฒนาวិเคราะห์แผนการจัดการเรียนและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผลต่อปรากฏการณ์ภาวะเรือนกระจก เช่น คาร์บอนไดออกไซด์ ในรูปแบบการเปรียบเทียบและการลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon emission /Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน
5. พัฒนาต่อยอดและขยายผลศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการ ขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาเครื่องมือ และ กระบวนการให้ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. ดำเนินการต่อยอดขยายความรู้และสร้างเครือข่ายโรงเรียน ชุมชน และเชื่อมต่อหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน
8. พัฒนา และส่งเสริมกระบวนการ รมรณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นแบบ และยกระดับสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการสำนักงานสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green office)
9. พัฒนา ยกระดับสถานศึกษานำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบด้านการพัฒนาด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เบอร์ 5 และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ 5 เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา
10. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ
11. ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อความปลอดภัย และสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมที่ดีและการเลือกผลิตภัณฑ์ บรรจภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและฉลากที่แสดงสัญลักษณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
12. พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสีย ลดการใช้เผาและลดใช้สารเคมี สู่โรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
13. ขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมดี Green city ด้านพลังงาน การจัดการขยะและน้ำเสีย ชุมชนผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

14. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียนได้ศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

15. ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดค่ายเยาวชนวัยชนลดคาร์บอนเพื่อโลก ประกวดชุมชนต้นแบบที่นำความรู้จากโรงเรียนต่อยอดสู่ชุมชนนิเวศ ปลอดภัยปลอดภัยปลอดสารพิษเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย 2,000ชุมชน

16. จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์และนิเทศเชิงคุณภาพพัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงานและมอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบ สรุปผลรายงาน

นโยบายที่6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางดำเนินการ

1. ให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(1) สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจให้อย่างเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

(2) สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลกิจการและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

2. พัฒนาลำดับงานเป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ

เป็นมาตรการในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานของสำนักงาน ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัยพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา มีความโปร่งใส ปลอดภัย จริต และประพฤตินิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริมตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(1) ส่งเสริม พัฒนาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานที่ทันสมัย มีหน้าที่ สนับสนุน กำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล สถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

(2) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ(Integrity & Transparency Assessment : ITA)

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน

(4) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “สหวิทยาเขต”

(5) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่

(6) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริม



ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต ชมรมโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

(7) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(8) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

(9) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา

วิสัยทัศน์ : โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ

ผู้เรียนมีคุณธรรมและทักษะชีวิตในโลกยุคใหม่

พันธกิจ : 1. บริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ

2. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกและมีทักษะชีวิตในโลกยุคใหม่
5. ส่งเสริมศักยภาพครู สู้ครูมืออาชีพ
6. สร้างภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ : 1. ระบบบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล

2. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกและมีทักษะชีวิตในโลกยุคใหม่
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ
6. มีภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทและสภาพความต้องการของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 5. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกและมีทักษะชีวิตในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์ที่ 6. ส่งเสริมศักยภาพครู สู้ครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 7. สร้างภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา



กลยุทธ์ระดับโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

- 1.1 พัฒนการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ MODEL TRUST
- 1.2 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักขับเคลื่อนด้วยระบบการเรียนการสอน ระบบสนับสนุนการเรียนการสอน ระบบกิจกรรมนักเรียนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- 1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีงานสารบรรณ
- 1.4 พัฒนางานปฏิคมของโรงเรียน
- 1.5 พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
- 1.6 พัฒนางานโภชนาการ
- 1.7 พัฒนางานอนามัยโรงเรียน
- 1.8 ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา
- 1.9 พัฒนางานสหกรณ์และธนาคารโรงเรียน
- 1.10 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีคุณภาพ
- 1.11 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทและสภาพความต้องการของผู้เรียน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

- 2.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นเทียบเคียงมาตรฐานสากล การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

- 3.1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ (Active Learning)
- 3.2 ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
- 3.3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ในด้านการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการ PLC
- 3.4 ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.5 ส่งเสริมให้บุคลากรมีวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน

**กลยุทธ์ระดับโรงเรียน****กลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์****กลยุทธ์ระดับแผนงาน**

4.1 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

4.2 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมของโรงเรียน
“มุ่งมั่น สร้างสรรค์ ร่วมกันพัฒนา”

4.3 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา

4.4 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตย

4.5 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

4.6 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลัก 12 ประการและ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4.7 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีวิตปลอดจากอบายมุขและสิ่งเสพติด โดยชมรม TO BE NUMBER ONE

4.8 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน**กลยุทธ์ที่ 5. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกและมีทักษะชีวิตในโลกยุคใหม่****กลยุทธ์ระดับแผนงาน****พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

5.1 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

5.2 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

5.3 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

5.4 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

5.5 พัฒนานักเรียนให้มี ทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพ

5.6 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.7 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ



กลยุทธ์ระดับโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 6. ส่งเสริมศักยภาพครู สู่ครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

- 6.1 ส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาวิชาชีพตามสมรรถนะของสายงาน
- 6.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร เป็นครูมืออาชีพและมีรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
- 6.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 6.4 สร้างเสริมแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู
- 6.5 ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 7. สร้างภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อร่วมพัฒนา คุณภาพการศึกษา

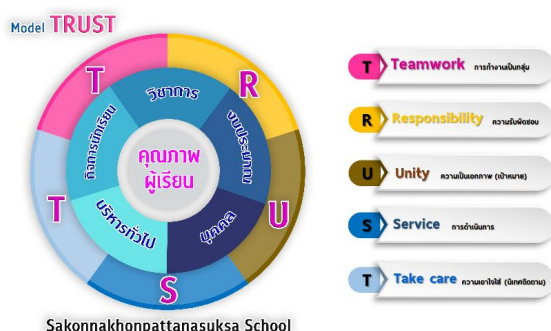
กลยุทธ์ระดับแผนงาน

- 7.1 สร้างเครือข่ายการศึกษาทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมาช่วยในการจัดการศึกษา
- 7.2 สร้างเครือข่ายการศึกษากับมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาใกล้เคียง
- 7.3 สร้างระบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และชุมชน
- 7.4 สร้างเครือข่ายการศึกษาทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมาช่วยในการจัดการศึกษา
- 7.5 ส่งเสริมงานสมาคมผู้ปกครองและครู
- 7.6 ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น

ค่านิยมองค์กร : มุ่งมั่น สร้างสรรค์ ร่วมกันพัฒนา

วัฒนธรรมองค์กร : ทำงานเป็นทีมเพื่อบรรลุเป้าหมาย พร้อมให้บริการชุมชน

นวัตกรรม : TRUST MODEL



T : Teamwork	การทำงานเป็นกลุ่ม
R : Responsibility	ความรับผิดชอบ
U : Unity	ความเป็นเอกภาพ
S : Service	การดำเนินงาน
T : Take care	ความเอาใจใส่

ส่วนที่ 4

ทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา



ส่วนที่ 4 ทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา

วิสัยทัศน์ : โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรมและทักษะชีวิตในโลกยุคใหม่

พันธกิจ : 1. บริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ

4. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกและมีทักษะชีวิตในโลกยุคใหม่
5. ส่งเสริมศักยภาพครู สู้ครูมืออาชีพ
6. สร้างภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ : 1. ระบบบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล

4. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกและมีทักษะชีวิตในโลกยุคใหม่
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ
6. มีภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 1.พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทและสภาพความต้องการของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาระบบการจัดการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 5. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกและมีทักษะชีวิตในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์ที่ 6. ส่งเสริมศักยภาพครู สู้ครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 7. สร้างภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา



กลยุทธ์ระดับโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1.พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

- 1.1 พัฒนการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ MODEL TRUST
- 1.2 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักขับเคลื่อนด้วยระบบการเรียนการสอน ระบบสนับสนุนการเรียนการสอน ระบบกิจกรรมนักเรียนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- 1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีงานสารบรรณ
- 1.4 พัฒนางานปฎิคมของโรงเรียน
- 1.5 พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
- 1.6 พัฒนางานโภชนาการ
- 1.7 พัฒนางานอนามัยโรงเรียน
- 1.8 ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา
- 1.9 พัฒนางานสหกรณ์และธนาคารโรงเรียน
- 1.10 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีคุณภาพ
- 1.11 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทและสภาพความต้องการของผู้เรียน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

- 2.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นเทียบเคียงมาตรฐานสากล การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้



กลยุทธ์ระดับโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาระบบการจัดการการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

- 3.1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ (Active Learning)
- 3.2 ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
- 3.3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ในด้านการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการ PLC
- 3.4 ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.5 ส่งเสริมให้บุคลากรมีวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

- 4.1 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- 4.2 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมของโรงเรียน“มุ่งมั่น สร้างสรรค์ ร่วมกันพัฒนา”
- 4.3 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา
- 4.4 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตย
- 4.5 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม
- 4.6 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลัก 12 ประการและ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 4.7 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีวิตปลอดจากอบายมุขและสิ่งเสพติด โดยชมรม TO BE NUMBER ONE
- 4.8 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ



กลยุทธ์ระดับโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 5. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกและมีทักษะชีวิตในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 5.1 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ
- 5.2 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 5.3 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 5.4 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 5.5 พัฒนานักเรียนให้มี ทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพ
- 5.6 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 5.7 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 6. ส่งเสริมศักยภาพครู สู่ครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

- 6.1 ส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาวิชาชีพตามสมรรถนะของสายงาน
- 6.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร เป็นครูมืออาชีพและมีรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
- 6.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 6.4 สร้างเสริมแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีจิตวิญญาณความเป็นครู
- 6.5 ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น



กลยุทธ์ระดับโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 7. สร้างภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อร่วมพัฒนา คุณภาพการศึกษา

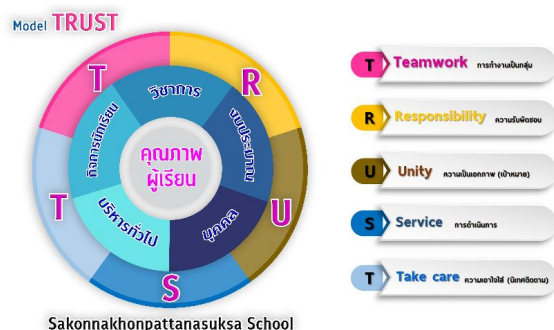
กลยุทธ์ระดับแผนงาน

- 7.1 สร้างเครือข่ายการศึกษาทั้งระดับทรัพยากรท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการศึกษา
- 7.2 สร้างเครือข่ายการศึกษากับมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาใกล้เคียง
- 7.3 สร้างระบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และชุมชน
- 7.4 สร้างเครือข่ายการศึกษาทั้งระดับทรัพยากรท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการศึกษา
- 7.5 ส่งเสริมงานสมาคมผู้ปกครองและครู
- 7.6 ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น

ค่านิยมองค์กร : มุ่งมั่น สร้างสรรค์ ร่วมกันพัฒนา

วัฒนธรรมองค์กร : ทำงานเป็นทีมเพื่อบรรลุเป้าหมาย พร้อมให้บริการชุมชน

นวัตกรรม : TRUST MODEL



T : Teamwork การทำงานเป็นกลุ่ม

R : Responsibility ความรับผิดชอบ

U : Unity ความเป็นเอกภาพ

S : Service การดำเนินงาน

T : Take care ความเอาใจใส่



ตารางแสดงกรอบการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน
กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ด้วยระบบคุณภาพ	1.1 พัฒนการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ TRUST MODEL 1.2 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักขับเคลื่อนด้วยระบบการเรียนการสอน ระบบสนับสนุนการเรียนการสอน ระบบกิจกรรมนักเรียนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน 1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีงานสารบรรณ 1.4 พัฒนางานปฎิคมของโรงเรียน 1.5 พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน 1.6 พัฒนางานโภชนาการ 1.7 พัฒนางานอนามัยโรงเรียน 1.8 ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา 1.9 พัฒนางานสหกรณ์และธนาคารโรงเรียน 1.10 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีคุณภาพ 1.11 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ MODEL TRUST 	มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักขับเคลื่อนด้วยระบบการเรียนการสอน ระบบสนับสนุนการเรียนการสอน ระบบกิจกรรมนักเรียน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	80	90	90	95	95	- พัฒนางานแผนงาน - การซ่อมบำรุงวัสดุครุภัณฑ์ - จัดการบริการสาธารณูปโภค - พัฒนาระบบงานการเงินและบัญชี - สมทบกองทุนเงินทดแทนของส่วนราชการ (ลูกจ้างชั่วคราว) - ค่าบริการอินเทอร์เน็ตโรงเรียนเพื่อการสืบค้นของนักเรียน - บริหารงานพัสดุและสินทรัพย์ - ศึกษาดูงานนอกสถานที่ - พัฒนางานสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา - การรับนักเรียนใหม่	นางวรรณณา บุญเนา นางสาวจิราภรณ์ พลศรีเมือง นางอัจฉรา แนวบุตร นางวัลภา กองศรีหา นางสาวธัญวรัตน์ ไชยตะมาตย์ นางอัจฉรา แนวบุตร นางสาวจิราภรณ์ พลศรีเมือง นางวรรณณา บุญเนา นางสาวปณยา มณีเนตร นางศศิธร ปาประโม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักขับเคลื่อนด้วยระบบการเรียนการสอน ระบบสนับสนุนการเรียนการสอน ระบบกิจกรรมนักเรียนบนฐานข้อมูลสารสนเทศ ที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจนเป็นระบบ มีการวางแผนและจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อลงสู่การปฏิบัติ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	85	90	90	95	95	- พัฒนางานแผนงาน - พัฒนางานทะเบียนและวัดผล - พัฒนางานกลุ่มงานกิจการนักเรียน - พัฒนางานประชาสัมพันธ์	นางวรรณคณา บุญเนา นายรุ่งโรจน์ รูปสม นางลักขณา ศรีมามาศ นางสกลรัตน์ นามเหลา
	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	80	90	90	95	95	- พัฒนางานแผนงาน	นางวรรณคณา บุญเนา
	มีแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	80	90	90	95	95	- พัฒนางานแผนงาน	นางวรรณคณา บุญเนา
โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีงานสารบรรณที่มีคุณภาพ	ร้อยละของงานสารบรรณ/ธุรการโรงเรียนมีประสิทธิภาพ	80	80	85	90	95	- พัฒนาระบบเทคโนโลยีงานสารบรรณ	1. นางวารุณี เอกมาตร 2. นางสาววีณา บุญเกิด 3. นางสาววรรณิตา เมืองโคตร



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
โรงเรียนมีงานปฎิคมของโรงเรียนที่มีคุณภาพ	ร้อยละของงานปฎิคมได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ	80	80	85	90	95	- พัฒนาระบบงานปฎิคม - ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - ศึกษาดูงานระบบงานปฎิคม	1. นางวารุณี เอกมาตร 2. นางสาวปวีณา บุญเกิด 3. นางสาววรรณิตา เมืองโคตร
โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	- ร้อยละของบริบทภายในสถานศึกษา บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ - ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	80	80	85	90	95	- ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ - พัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อให้บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ - พัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป - ซ่อมบำรุงยานพาหนะของโรงเรียน	นายวินัย พรหมโคตร
โรงเรียนมีงานโภชนาการที่มีคุณภาพ	ร้อยละของผู้บริโภคมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้น	85	87	90	93	96	-อบรมนักเรียนแกนนำ คุ้มครองผู้บริโภคเพื่อลดปัจจัยเสี่ยงต่อโรคติดต่อเรื้อรัง (NCDs)	1. นางวารภรณ์ วรพันธ์ 2. นางปัญญพร แสนภูวา 3. นางดวงจันทร์ รัตนพานิช
โรงเรียนมีงานอนามัยโรงเรียนที่มีคุณภาพ	- ร้อยละของงานอนามัยมีคุณภาพ - ร้อยละของการให้บริการมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้น	88	90	93	95	98	- ส่งเสริมสุขภาพอนามัย - พันสวยยิ้มใส	นางสมชิต เทียงตรง
โรงเรียนมีความปลอดภัยในสถานศึกษา	ร้อยละของสถานศึกษามีความปลอดภัย	85	88	90	93	96	ส่งเสริมความปลอดภัยใน	นายสัญญาชัย คำสงค์



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
							สถานศึกษา	
โรงเรียนมีงานสหกรณ์และธนาคารโรงเรียนที่มีคุณภาพ	- ร้อยละของงานสหกรณ์โรงเรียนมีประสิทธิภาพ - ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้บริการสหกรณ์โรงเรียน - ร้อยละของงานธนาคารโรงเรียนมีประสิทธิภาพ - ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้บริการธนาคารโรงเรียน	75	80	85	90	95	- พัฒนางานสหกรณ์โรงเรียน - พัฒนางานธนาคารโรงเรียน	นางปัญญพร แสนภูวา นางลักขณา ศรีมามาต
โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ	- ร้อยละของข้อมูลสารสนเทศ มีความสมบูรณ์ถูกต้อง สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ร้อยละของการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เอกสารแสดงผลงานของสถานศึกษา เอกสารรองรับการทำงานของทุกกลุ่มงาน	80	80	85	85	85	- พัฒนางานสารสนเทศ เพื่อการบริหารการศึกษา - พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	นางสาวปณยา มณีเนตร นางสาวอัญชลี อินทร์เรือง
โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	- ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับคำแนะนำ และแก้ไขปัญหาทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาคระดับดีขึ้น	80	80	85	85	85	- พัฒนางานกลุ่มงานกิจการนักเรียน - พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ระบบช่วยเหลือนักเรียน	นางลักขณา ศรีมามาต นางสาวดวงกมล กุลตังธนานนท์



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
							-ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน -แก้ไขพฤติกรรมนักเรียน กลุ่มเสี่ยง	นางประภากร พรหมโสภา นายขจรศักดิ์ ฝ้ายลี
โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และทันสมัยอยู่เสมอ	- ร้อยละของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีประสิทธิภาพและทันสมัย - ร้อยละของเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอ ต่อการจัดการเรียนการสอน - ร้อยละของผู้ใช้คอมพิวเตอร์ มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้น - ร้อยละของงานไอทีที่สมบูรณ์ มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน	75	80	85	90	95	- โครงการพัฒนา ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์เพื่อการ เรียนรู้ - โครงการพัฒนางาน ไอทีที่สมบูรณ์ - โครงการพัฒนาห้อง ประชาสัมพันธ์	นางชนิษฐา สุวรรณะ นายเจษฎา งอยจันทร์ศรี นางสกลรัตน์ นามเหลา

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน
กลยุทธ์ที่ 2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับ บริบทและสภาพความต้องการของผู้เรียน	2.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นเทียบเคียงมาตรฐานสากล การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (ใครได้ประโยชน์อะไรจากกลยุทธ์)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ)	เป้าหมาย					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นเทียบเคียง มาตรฐานสากล การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- ระดับคุณภาพสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นเทียบเคียงมาตรฐานสากล ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและเป็นแบบอย่างได้ โดยเชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	85	85	90	90	95	พัฒนางานสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา	นางสาวปณยา มณีเนตร
	- ร้อยละสถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ	85	85	90	90	95	พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา	นายอภิวัฒน์ นันอุตร
	- ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	85	85	90	90	95		

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน
กลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	3.1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้ (Active Learning) 3.2 ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย 3.3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ในด้านการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการ PLC 3.4 ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3.5 ส่งเสริมให้บุคลากรมีวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้การสอน



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้ (Active Learning)	- ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้ (Active Learning)	80	80	85	85	90	- การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยการนิเทศภายใน - พัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่21 โดยใช้ทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย - พัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนภาษาไทย - พัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาต่างประเทศ - เทศกาลและวันสำคัญของชาติ - พัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน - การแข่งขันกีฬาภายใน โรงเรียน - พัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ส่งเสริมสุนทรียภาพด้านดนตรี - พัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - พัฒนาการเรียนการสอนวิชา	น.ส.รัชชนิขยา รัตน์ เครือหมื่น นางวาสนา ตันมูล นางประภากร พรหมโสภา นางสาวกนกภรณ์ แก้วมะ นางวรริตดา ศรีนครินทร์ นางวรรณคนา บุญเนา น.ส.ญานี ประกิจ นายสมคิด นางวนิดา นายเจษฎา นายณัฐดนัย นางปัญจพร แสนภูวา



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
							- พัฒนาการเรียนการสอนวิชาชีพ	นายวินัย พรหมโคตร
โรงเรียนมีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	- ร้อยละของครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	80	80	85	85	90	- การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยการนิเทศภายใน	นางสาวรัญชน์ ชยรัตน์ เครือ หมื่น
	- ร้อยละของผู้เรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	80	80	85	85	90	- พัฒนางานวิชาการ(ผลิตสื่อและ วัดผลประเมินผล) - อบรมโปรแกรมเชิงปฏิบัติการ โปรแกรมGeometer's Sketchpad และGeoGebra	นางสาวมะลิวัลย์ สร้อยสิงห์ นายฉัตรชัย ศรีนรินทร์
โรงเรียนมีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย (ต่อ)							- แหล่งเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์นอก ห้องเรียน - สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ใน สถานศึกษา - การอบรมการใช้งานคอมพิวเตอร์ เพื่อตัดต่อ VDO ก้าวเข้าสู่สื่ออาชีพ - พัฒนาสื่อการเรียนการสอนและ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วย เทคโนโลยี - วันสำคัญของชาติ ตามรอยศาสตร์ พระราชา พัฒนาจริยธรรม	นายสัณชัย คำสงค์ นางพรพิรุณ งอยจันทร์ศรี นางชนิษฐา สุวรรณะ นางประภัสสร ห่องบุตรศรี นางจิรวรรณ วัฒนสุระ



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
โรงเรียนมีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย (ต่อ)							- ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่21 โดยใช้ทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย - พัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนภาษาไทย - วันรำลึกครูกลอนสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ - พัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาต่างประเทศ - เทศกาลและวันสำคัญของชาติตะวันตก - พัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน - พัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา - พัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ส่งเสริมสุนทรียภาพด้านดนตรี - พัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - พัฒนางานห้องสมุด - กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	นางประภากรพรหมโสภา นางสาวกนกภรณ์ แก้วมะ นายธราธิป ศรีพันลม นางวรรตดา ศรีนัครินทร์ นางวรรณคนา บุญเนา น.ส.ญานี ประกิ่ง นายณัฐวุฒิ รมฤทธา นางวนิดา นายเจษฎา นายณัฐดนัย ชูแก้ว นางสาวบุบผา นางสาวบุบผา



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
โรงเรียนมีการสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ในด้านการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการ PLC	ร้อยละของครู มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน	80	80	85	85	90	- พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน การสอนด้วยการนิเทศภายใน - พัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	น.ส.รัญชนัยยา รัตน์ เครือหมื่น นางวาสนา ตันมูล
โรงเรียนมีส่งเสริมการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	- ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และมี ส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ - ร้อยละของผู้เรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีใน การอยู่ร่วมกัน ช่วยเหลือกันและกัน มี น้ำใจต่อเพื่อนและครู ให้ความเคารพครู	80	80	85	85	90	- พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน การสอนด้วยการนิเทศภายใน - แหล่งเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์นอก ห้องเรียน - การอบรมการใช้งานคอมพิวเตอร์ เพื่อติดต่อ VDO ก้าวเข้าสู่สื่ออาชีพ - พัฒนาสื่อการเรียนการสอนและ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วย เทคโนโลยี - วันสำคัญของชาติ ตามรอยศาสตร์ พระราชา พัฒนาจริยธรรม - ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนใน ศตวรรษที่21 โดยใช้ทักษะการ เรียนรู้ที่หลากหลาย - พัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน ภาษาไทย	น.ส.รัญชนัยยา รัตน์ เครือหมื่น นายสัณชัย คำสงค์ นางชนิษฐา สุวรรณะ นางประสัสตรา ห่องบุตรศรี นางจิรวรรณ วัฒนสุระ นางประภากร พรหมโสภา นางสาวกนกภรณ์ แก้วมะ
โรงเรียนมีส่งเสริมการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก (ต่อ)								



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
							- วันรำลึกครูกลอนสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ - การแข่งขันกีฬาภายใน - พัฒนาการเรียนการสอนวิชาคหกรรม - พัฒนาการเรียนการสอนวิชาชีวะ	นายธราธิป ศรีพันลม นายสมคิด กองจันทร์ดี นางปัญญพร แสนภูวา นายวินัย พรหมโคตร
ครูและบุคลากรมีวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน	- ร้อยละของกระบวนการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลนิเทศภายในโรงเรียนด้านวิชาการ อย่างเป็นระบบ ชัดเจน จนเกิดการพัฒนาเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น	80	80	85	85	90	- พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยการนิเทศภายใน	นางสาวรัญชน์ ชยรัตน์ เครือหมื่น
	- ร้อยละของครูมีงานวิจัยในชั้นเรียน	80	80	85	85	90		
	- ร้อยละของครูมีนวัตกรรมการเรียนการสอน	80	80	85	85	90		



กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน
กลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 4.1 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 4.2 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมของโรงเรียน “มุ่งมั่น สร้างสรรค์ ร่วมกันพัฒนา” 4.3 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา 4.4 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตย 4.5 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม 4.6 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลัก 12 ประการและ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 4.7 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีวิตปลอดจากอบายมุขและสิ่งเสพติด โดยชมรม TO BE NUMBER ONE 4.8 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
นักเรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	ร้อยละของนักเรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ระดับดีขึ้นไป	80	80	80	85	85	- สอนปรับพื้นฐานนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 - ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อการสำเร็จการศึกษา	นางวิภารัตน์ คำศรี นางณัฐมน วงศ์วันดี



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
							- วันสำคัญของชาติ ตามรอยศาสตร์พระราชา พัฒนาจริยธรรม - เพิ่มพูนความรู้และทักษะและประสบการณ์ของผู้เรียนด้านวิชาการ - พัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ส่งเสริมระเบียบวินัย ด้วยกิจกรรมรักษาดินแดน	นางจิราวรรณ วัฒนสุระ นายพงษ์พัฒน์ ยะพลหา นางวนิดา คณะพล นายสัญญาชัย คำสงค์
นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมของโรงเรียน “มุ่งมั่น สร้างสรรค์ ร่วมกันพัฒนา”	ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมของโรงเรียน “มุ่งมั่น สร้างสรรค์ ร่วมกันพัฒนา”ระดับดีขึ้นไป	80	80	80	85	85	- สอนปรับพื้นฐานนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 - ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อการสำเร็จการศึกษา - สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ในสถานศึกษา - เพิ่มพูนความรู้และทักษะและประสบการณ์ของผู้เรียนด้านวิชาการ	นางวิภารัตน์ คำศรี นางณัฏฐมน วงศ์วันดี นางพรพิรุณ งอยจันทร์ศรี นายพงษ์พัฒน์ ยะพลหา



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมของโรงเรียน “มุ่งมั่น สร้างสรรค์ ร่วมกันพัฒนา” (ต่อ)							- พัฒนาประสิทธิภาพและส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้การสอนภาษาไทย - พัฒนาอัจฉริยภาพทางภาษาไทย - สืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย - ส่งเสริมระเบียบวินัยด้วยกิจกรรมรักษาดินแดน	นางไพรัตน์ ดงบัง นางสกลรัตน์ นันอุตร นางสาววีรญา วรรณทอง นายสัญญา คำสงค์
	- ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความกตัญญูทวดที่มีจิตอาสาเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมอยู่ในระดับดีขึ้น	80	80	85	85	85	- ส่งเสริมประชาธิปไตยโรงเรียน - ส่งเสริมระเบียบวินัย - ส่งเสริมระเบียบวินัยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ไหว้ครู)	นางอมรรัตน์ นามสอน นายสัญญา คำสงค์ นางสาวกมลรัตน์ เทพิน
	- ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่โรงเรียนกำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมระดับดีขึ้น	80	80	85	85	85	- ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน - แก้ไขพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยง	นางประภากร พรหมโสภา นายสัญญา คำสงค์



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับดีขึ้น	80	80	80	85	85	- เพิ่มพูนความรู้และทักษะและประสบการณ์ของผู้เรียนด้านวิชาการ - วันรำลึกครูกลอนสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ - พัฒนาอัจฉริยภาพทางภาษาไทย - สืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	นายพงษ์พัฒน์ ยะพลหา นายธราธิป ศรีพันลม นางสาวกรรณิศา นันอุดร นางสาววีรญา วรรณทอง
นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตย	ร้อยละของผู้เรียนแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยระดับดีขึ้น	80	80	85	85	85	ส่งเสริมประชาธิปไตย โรงเรียน -ส่งเสริมระเบียบวินัยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (หัวใจครู) -ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	นางอมรรัตน์ นามสอน นางสาวกมลรัตน์ เทพิน นางประภากร พรหมโสภา
นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตย	ร้อยละของนักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตยระดับดีขึ้น	80	80	80	85	85	- เพิ่มพูนความรู้และทักษะและประสบการณ์ของผู้เรียนด้านวิชาการ - ค่ายวิชาการภาษาไทย	นายพงษ์พัฒน์ ยะพลหา นางสาวณัฐริกา อุพงษ์



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
							- พัฒนางานแนะแนว และส่งเสริมกิจกรรมเพื่อ การเรียนรู้การสอนใน การศึกษาต่อสู่อาชีพใน อนาคต	นางสาวรัศมี ศรีกระทุม
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณีระดับดีขึ้น - ร้อยละของผู้เรียนมีการยอมรับความ แตกต่างของบุคคล เคารพสิทธิและหน้าที่ ของแต่ละบุคคล ยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี อยู่ใน ระดับดีขึ้น	80	80	85	85	85	- ส่งเสริมประชาธิปไตย โรงเรียน - ส่งเสริมระเบียบวินัย - ระบบช่วยเหลือนักเรียน - ส่งเสริมระเบียบวินัย ด้วยกิจกรรมรักษา ดินแดน - แก้ไขพฤติกรรมนักเรียน กลุ่มเสี่ยง	นางอมรรัตน์ นามสอน นายสัญญา คำสงค์ น.ส. ดวงกมล กุลตั้งธนานนท์ นายสัญญา คำสงค์ นายจรศักดิ์ ฝายลี
นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	- ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคมระดับดีขึ้น - ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	80	80	80	85	85	- ค่ายวิชาการภาษาไทย - พัฒนาสื่อการเรียนการ สอนกลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา - การแข่งขันกีฬาภายใน	นางสาวณัฐริกา อูปพงษ์ นายณัฐวุฒิ รมฤทธา นายสมคิด กองจันทร์ดี



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
	อยู่ในระดับดีขึ้นไป						- สนับสนุนและส่งเสริม นักกีฬาเข้าร่วมแข่งขัน เพื่อพัฒนาทักษะ - พัฒนากิจกรรรมพัฒนา ผู้เรียน - พัฒนางานแนะแนว และส่งเสริมกิจกรรมเพื่อ การเรียนการสอนใน การศึกษาต่อสู่อาชีพใน อนาคต	นายสมคิด กองจันทร์ดี นางวนิดา คณะพล นางสาวรัศมี ศรีกระทุม
	- ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพ กาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม มีการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัยระดับสูงขึ้น - ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคน อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นระดับดีขึ้นไป	80	80	85	85	85	-ระบบช่วยเหลือนักเรียน -พัฒนางานรณรงค์ ป้องกันและแก้ปัญหา ยาเสพติด To Be -แก้ไขพฤติกรรมนักเรียน กลุ่มเสี่ยง -พัฒนางานประชาสัมพันธ์	น.ส. ดวงกมล กุลตั้งธนานนท์ นางพรพิรุณ งอยจันทร์ศรี นายจรศักดิ์ ฝ้ายลี นางสาวกรรติน นามเหลา
นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตาม ค่านิยมหลัก 12 ประการและ มีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ	ร้อยละ ของนักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลัก 12 ประการ และ มีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์	80	80	80	85	85	เพิ่มพูนความรู้และทักษะ และประสบการณ์ของ ผู้เรียนด้านวิชาการ	นายพงษ์พัฒน์ ยะพลหา



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
สิ่งแวดล้อม	ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้น						- พัฒนากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	นางวนิดา คณะพล
	ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลัก 12 ประการ และ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้น	80	80	85	85	85	- ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน - ทักษะศึกษา - ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	นางประภากร พรหมโสภา นายสัญญา คำสงค์ นางประภากร พรหมโสภา
นักเรียนมีทักษะชีวิตปลอดจากอบายมุข และ สิ่งเสพติด โดยชมรม TO BE NUMBER ONE	ร้อยละของนักเรียนมีทักษะชีวิตปลอด จากอบายมุขและสิ่งเสพติด โดยชมรม TO BE NUMBER ONEระดับดีขึ้น	80	80	85	85	85	พัฒนางานรณรงค์ ป้องกันและแก้ปัญหา เสพติด To Be	นายธวัชชัย ทองวงษา
นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อและ การประกอบอาชีพ	ร้อยละของนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ระดับดีขึ้น	80	80	85	85	85	- พัฒนาประสิทธิภาพ และส่งเสริมศักยภาพการ เรียนการสอนภาษาไทย - พัฒนางานแนะแนว และส่งเสริมกิจกรรมเพื่อ การเรียนการสอนใน การศึกษาต่อสู่อาชีพใน อนาคต	นางไพรัตน์ ดงบัง นางสาวรัศมี ศรีกระทุม



กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน
กลยุทธ์ที่ 5. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกและมีทักษะชีวิตในโลกยุคใหม่	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 5.1 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ 5.2 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 5.3 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 5.4 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร 5.5 พัฒนานักเรียนให้มี ทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพ 5.6 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 5.7 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ (ต่อ)	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณสูงขึ้น	80	80	85	85	85	- พัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ - สอนปรับพื้นฐานนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 - อบรมโปรแกรมเชิงปฏิบัติการโปรแกรมGeometer's Sketchpad	นางสาวปณยา มณีเนตร นางวิภารัตน์ คำศรี นายฉัตรชัย ศรีนครินทร์



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ (ต่อ)							และGeoGebra - การแข่งขันตอบปัญหาคณิตศาสตร์ - ค่ายคณิตศาสตร์ - พัฒนาการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ - พัฒนาอัจฉริยะภาพทาง คณิตศาสตร์ - พัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน ภาษาไทย - พัฒนาประสิทธิภาพและส่งเสริม ศักยภาพการเรียนการสอน ภาษาไทย - วันรำลึกครูกลอนสุนทรภู่และวัน ภาษาไทยแห่งชาติ - ค่ายวิชาการภาษาไทย - พัฒนาอัจฉริยะภาพทางภาษา - ค่ายภาษาอังกฤษ - พัฒนางานห้องสมุด - พัฒนางานห้องสมุด - กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	นายกิริติ รัตนภาสุร นางสาวบุญยตรี สมนา นายสุทธิชัย วิติสา นางสาวกนกภรณ์ แก้วมะ นางไพรัตน์ ดงบัง นายธราธิป ศรีพันลม นางสาวณัฐริกา อุปพงษ์ นางวรรณคณา บุญเนา นางวรรณคณา บุญเนา นางสาวบุบผา ครุฑธรรม



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาระดับดีขึ้น	80	80	85	85	85	- พัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ - สอนปรับพื้นฐานนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 - อบรมโปรแกรมเชิงปฏิบัติการโปรแกรมGeometer's Sketchpad และGeoGebra - การแข่งขันตอบปัญหาคณิตศาสตร์ - ค่ายคณิตศาสตร์ - พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - พัฒนาอัจฉริยะภาพทางคณิตศาสตร์ - ค่ายวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น - ค่ายวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย - พัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้านดาราศาสตร์	นางสาวปณยา มณีเนตร นางวิภารัตน์ คำศรี นายฉัตรชัย ศรีนครินทร์ นายเกียรติ รัตนภาสุร นางสาวบุญยตรี สมนา นางสาวบุญยตรี สมนา นายสุทธิชัย วิดีสา นางวิภารัตน์ คำศรี นางพัศวรรณ ภูผาดแร่ นางสาวพรนิภา ไชยโคตร



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ต่อ)							- แหล่งเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์นอกห้องเรียน - สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - พัฒนาความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ - ส่งเสริมเพื่อยกระดับศักยภาพผู้เรียนด้านหุ่นยนต์ - พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ - พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ - สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ในสถานศึกษา - ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่21 โดยใช้ทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย - เพิ่มพูนความรู้และทักษะและประสบการณ์ของผู้เรียนด้านวิชาการ - วันรำลึกครูกลอนสุนทรภู่และวัน	นายสัญญา คำสงค์ นางสาวศิริธร อ่างแก้ว นางสาวอภิรดี พรหมพันธ์ นางสาวมะลิวัลย์ สร้อยสิงห์ นางนวลจันทร์ ปะกัระคัง นางอัจฉรา แนวนบุตร นางพรพิรุณ งอยจันทร์ศรี นางประภากร พรหมโสภา นายพงษ์พัฒน์ ยะพลหา นายธราธิป ศรีพันลม



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ต่อ)							ภาษาไทยแห่งชาติ - พัฒนาอัจฉริยภาพทางภาษาไทย - ค่ายวิชาการภาษาไทย - ค่ายภาษาอังกฤษ - ภาษาและวัฒนธรรมจีน - พัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - พัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นางสาวกรรติน์ นันอุตร นางสาวณัฐริกา อุปพงษ์ นางวรรณคณา บุญเนา นางสาวจิราภรณ์ พลศรีเมือง นายณัฐดนัย ชูแก้ว นางวนิดา คณะพล
นักเรียนให้ความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- ร้อยละของนักเรียนให้ความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมสูงขึ้น - ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถใน รวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง ทำงานเป็นทีม มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และเผยแพร่นวัตกรรมที่สร้างขึ้น อยู่ในระดับดีขึ้นไป	80	80	85	85	85	- พัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ - มหกรรมวิชาการนำเสนอผลงานวิชาการ(IS) - อบรมโปรแกรมเชิงปฏิบัติการโปรแกรมGeometer's Sketchpad และGeoGebra - พัฒนาความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ - ส่งเสริมเพื่อยกระดับศักยภาพผู้เรียนด้านหุ่นยนต์ - สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ในสถานศึกษา	นางสาวปณยา มณีเนตร นายพรสวรรค์ ชำพา นายฉัตรชัย ศรีนัครินทร์ นางสาวอภิรดี พรหมพันธ์ นางสาวมะลิวัลย์ สร้อยสิงห์ นางพรพิรุณ งอยจันทร์ศรี นายพงษ์พัฒน์ ยะพลหา



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
นักเรียนให้ความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ต่อ)							- เพิ่มพูนความรู้และทักษะและประสบการณ์ของผู้เรียนด้านวิชาการ - วันรำลึกครูกลอนสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ - พัฒนาอัจฉริยภาพทางภาษาไทย - ค่ายวิชาการภาษาไทย - ส่งเสริมสุนทรียภาพด้านดนตรี - พัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - พัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ - ทักษะอาชีพนักเรียน	นายธราธิป ศรีพินลม นางสาวกรรณีน นันอุดร นางสาวณัฐริกา อูปพงษ์ นายเจษฎา งอยจันทร์ศรี นายณัฐดนัย ชูแก้ว นางวิภารัตน์ คู่คิด นางปัญญพร แสนภูวา
นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และทันสมัยอยู่เสมอ	- ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศระดับดีขึ้น - ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสูงขึ้น - ร้อยละของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพและทันสมัย - ร้อยละของเครื่องคอมพิวเตอร์	80	80	85	85	85	- พัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ - สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ในสถานศึกษา - การอบรมการใช้งานคอมพิวเตอร์เพื่อตัดต่อ VDO ก้าวเข้าสู่มีอาชีพ - พัฒนาสื่อการเรียนการสอนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี	นางสาวปณยา มณีเนตร นางพรพิรุณ งอยจันทร์ศรี นางชนิษฐา สุวรรณะ นางประภัสสร ห่องบุตรศรี



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และทันสมัยอยู่เสมอ (ต่อ)	เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน - ร้อยละของผู้ใช้คอมพิวเตอร์ มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้น - ร้อยละของงานไอทีสนับสนุนการ มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน						- พัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน ภาษาไทย - พัฒนาประสิทธิภาพและส่งเสริม ศักยภาพการเรียนการสอน ภาษาไทย - วันรำลึกครูกลอนสุนทรภู่และวัน ภาษาไทยแห่งชาติ - พัฒนาอัจฉริยภาพทางภาษาไทย - ค่ายวิชาการภาษาไทย - พัฒนาการเรียนการสอนวิชา ภาษาต่างประเทศ - พัฒนาอัจฉริยภาพทางภาษา - เทศกาลและวันสำคัญของชาติ ตะวันตก - ค่ายภาษาอังกฤษ - พัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน - ภาษาและวัฒนธรรมจีน - ทักษะอาชีพนักเรียน - พัฒนางานห้องสมุด - กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	นางสาวนภรณ์ แก้วมะ นางไพรัตน์ ดงบัง นายธราธิป ศรีพันลม นางสกลรัตน์ นันอุตร นางสาวณัฐริกา อุปพงษ์ นางวรรตดา ศรีนัครินทร์ นางวรรณคณา บุญเนา นางวรรณคณา บุญเนา นางวรรณคณา บุญเนา นางสาวญานี ประกิจ นางสาวจิราภรณ์ พลศรีเมือง นางปัญจพร แสนภูวา นางสาวบุบผา ครุฑธรรม



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และทันสมัยอยู่เสมอ (ต่อ)							- พัฒนางานแนะแนวและส่งเสริมกิจกรรมเพื่อการเรียนการสอนในการศึกษาต่อสู่อาชีพในอนาคต	นางสาวบุบผา ครุฑธรรม นางสาวรัศมี ศรีกระทุม
นักเรียนมี ทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพ	- ร้อยละของนักเรียนมีทักษะชีวิต ระดับดีขึ้น - ร้อยละของนักเรียนมีทักษะวิชาการ ระดับดีขึ้น - ร้อยละของนักเรียนมีและทักษะอาชีพระดับดีขึ้น - ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้น	80	80	80	85	85	- พัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ - มหกรรมวิชาการนำเสนอผลงานวิชาการ(IS) - สอนปรับพื้นฐานนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 - ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อการสำเร็จการศึกษา - สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ในสถานศึกษา - ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่21 โดยใช้ทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย - เพิ่มพูนความรู้และทักษะและประสบการณ์ของผู้เรียนด้านวิชาการ	นางสาวปณยา มณีเนตร นายพรสวรรค์ ขาพา นางวิภารัตน์ คำศรี นางณัฐมน วงศ์วันดี นางพรพิรุณ งอยจันทร์ศรี นางประภากร พรหมโสภา นายพงษ์พัฒน์ ยะพลหา



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
นักเรียนมี ทักษะชีวิต ทักษะ วิชาการ และทักษะอาชีพ (ต่อ)							- พัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนภาษาไทย - วันรำลึกครูกลอนสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ - พัฒนาอัจฉริยภาพทางภาษาไทย - ค่ายวิชาการภาษาไทย - ส่งเสริมสุนทรียภาพด้านดนตรี - พัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - พัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ - พัฒนาการเรียนการสอนวิชาทหาร - พัฒนาการเรียนการสอนวิชาชีพ - ทักษะอาชีพนักเรียน - งานสร้างสรรค์ภูมิปัญญาท้องถิ่นผลิตภัณฑ์จากผ้าไหมคราม - พัฒนาห้องเรียนพันธมิตร PIM - สนับสนุนและส่งเสริมให้นักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันเพื่อพัฒนาทักษะ - พัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นางสาวกนกภรณ์ แก้วมะ นายธราธิป ศรีพันธุ์ม นางสาวกรรณิ์ นันอุดร นางสาวณัฐริกา อูปพงษ์ นายเจษฎา งอยจันทร์ศรี นายณัฐดนัย ชูแก้ว นางวิภารัตน์ คู่คิด นางปัญจพร แสนภูวา นายวินัย พรหมโคตร นางปัญจพร แสนภูวา นางปัญจพร แสนภูวา น.ส.ธัญวรัตน์ ไชยตะมาตย์ นายสมคิด กองจันทร์ดี นางวนิดา คณะพล



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
นักเรียนมี ทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพ (ต่อ)	ร้อยละของนักเรียนมีทักษะชีวิตในโลกยุคใหม่ระดับดีขึ้น	80	80	85	85	85	- ส่งเสริมประชาธิปไตยโรงเรียน - ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน - ส่งเสริมระเบียบวินัยด้วยกิจกรรมรักษาดินแดน - พัฒนางานรณรงค์ป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด To Be - ทักษะศึกษา	นางอมรรัตน์ นามสอน นางประภากร พรหมโสภา นายสัญญา คำสงค์ นายวัชรชัย ทองวงษา
นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงขึ้น	80	80	85	85	85	- ปั่นดิน - ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อการสำเร็จการศึกษา - พัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้านดาราศาสตร์ - สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ - พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ - สืบสานวันวิทยาศาสตร์ในสถานศึกษา	นางวิภารัตน์ คำศรี นางณัฐมน วงศ์วันดี นางสาวพรนิภา ไชยโคตร นางสาวศิริธร อ่างแก้ว นางนวลจันทร์ ปะกัระคัง นางอัจฉรา แนวนบุตร นางพรพิรุณ กองจันทร์ศรี



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)							-พัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - เพิ่มพูนความรู้และทักษะและประสบการณ์ของผู้เรียนด้านวิชาการ - พัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนภาษาไทย - พัฒนาประสิทธิภาพและส่งเสริมศักยภาพการเรียนการสอนภาษาไทย - วันรำลึกครูกลอนสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ - ค่ายวิชาการภาษาไทย - พัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาต่างประเทศ - พัฒนาอัจฉริยภาพทางภาษา - เทศกาลและวันสำคัญของชาติ - พัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน - ส่งเสริมสุนทรียภาพด้านดนตรี - พัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระ	นางวาสนา ต้นมูล นายพงษ์พัฒน์ ยะพลหา นางสาวกนกภรณ์ แก้วมะ นางไพรัตน์ ดงบัง นายธราธิป ศรีพันธุ์ นางสาวณัฐริกา อูปพงษ์ นางวรริตดา ศรีนครินทร์ นางวรรณคณา บุญเนา นางวรรณคณา บุญเนา นางสาวญานี ประกิจ นายเจษฎา งอยจันทร์ศรี นายณัฐดนัย ชูแก้ว



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)							การเรียนรู้ศิลปะ - พัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ - พัฒนาการเรียนการสอนวิชาคหกรรม - พัฒนาการเรียนการสอนวิชาชีพ - พัฒนาห้องเรียนพันธมิตร PIM - พัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา - การแข่งขันกีฬาภายใน - พัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นางวิภารัตน์ คู่คิด นางปัญญพร แสนภูวา นายวินัย พรหมโคตร น.ส.ธัญวรัตน์ ไชยตะมาตย์ นายณัฐวุฒิ รมฤทธา นายสมคิด กองจันทร์ดี นางวนิดา คณะพล
นักเรียนมีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรห้องเรียนพิเศษสูงขึ้น	75	75	80	80	85	- ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ - ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนห้องเรียนคณิตศาสตร์ ห้องเรียน MEP - สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ในสถานศึกษา	นางสาวนันทิดา ติรโรจน์ นายอนุวัฒน์ แก้วมะ นางพรพิรุณ กองจันทร์ศรี



กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน
กลยุทธ์ที่ 6. ส่งเสริมศักยภาพครู สู่ครูมืออาชีพ	6.1 ส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาวิชาชีพตามสมรรถนะของสายงาน 6.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร เป็นครูมืออาชีพและมีรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ 6.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 6.4 สร้างเสริมแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู 6.5 ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพ ในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตร เป็นครูมืออาชีพ และมีรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประชุมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และพัฒนา การทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ - ร้อยละของครูมีรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการจัดการเรียนการสอน - ร้อยละของครูมีประสิทธิภาพการจัดการเรียน	80	80	85	85	90	- โครงการพัฒนา บุคลากร -โครงการพัฒนางาน บุคลากร	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
	การสอน - ร้อยละของครูมีความสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน - ร้อยละความพึงพอใจของผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานในระดับดีขึ้น - ร้อยละของครูที่ได้เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น							

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน
กลยุทธ์ที่ 7. สร้างภาคีเครือข่าย การจัดการศึกษาเพื่อร่วมพัฒนา คุณภาพการศึกษา	7.1 สร้างเครือข่ายการศึกษาทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมัธยมศึกษาตอนปลายช่วยในการจัดการศึกษา 7.2 สร้างเครือข่ายการศึกษากับมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาใกล้เคียง 7.3 สร้างระบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และ 7.4 สร้างเครือข่ายการศึกษาทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมัธยมศึกษาตอนปลายช่วยในการจัดการศึกษา 7.5 ส่งเสริมงานสมาคมผู้ปกครองและครู 7.6 ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา	- ร้อยละของภาคีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสูงขึ้น - ร้อยละของเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และชุมชนระดับสูงขึ้น	80	80	85	85	85	-ระบบช่วยเหลือนักเรียน -พัฒนางานรณรงค์ป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด - To Be Number One	น.ส.ดวงกมล กุลตั้งธนานนท์ นางสกลรัตน์ นามเหลา นายวัชชัย ทองวงษา
	- ร้อยละของสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป	80	83	85	90	95	- โครงการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา	1. นางวารุณี เอกมาตร 2. นางสาวปวีณา บุญเกิด 3. น.ส. วรณิดา เมืองโคตร
	- ร้อยละของนักเรียน,บุคลากร มีการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสืบสานประเพณีท้องถิ่น - ร้อยละของนักเรียน,บุคลากร มีความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและสืบสานประเพณีท้องถิ่น	80	85	90	95	98	- โครงการวันสำคัญและวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น	นางสาวบุบผา ครุฑคำ





ส่วนที่ 5

แนวทางการกำกับติดตามและประเมินผล

ส่วนที่ 5

แนวทางการกำกับติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล

การติดตามผล หมายถึง การสอดส่องดูแลกิจกรรมที่อยู่ระหว่างการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่า การดำเนินงานเป็นไปตามระบบการควบคุมภายในที่กำหนด การประเมินผล หมายถึง การเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับระบบการควบคุมภายในที่กำหนดไว้ว่ามีความสอดคล้องหรือไม่ เพียงใด และประเมินระบบการ ควบคุมภายในที่มีอยู่ว่ายังมีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบันหรือไม่ รวมทั้งการวิเคราะห์ การหาสาเหตุของความแตกต่างระหว่างแผนงานกับผลการ ดำเนินงาน สรุปผลและเสนอ ข้อเสนอแนะ เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การติดตามและประเมินผล เป็นกระบวนการประเมินความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบงานต่าง ๆ ของหน่วยงาน ซึ่งรวมถึงการปฏิบัติตาม กฎหมายระเบียบ หรือข้อบังคับ และการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ ในหน่วยงาน ทั้งนี้ เนื่องจากมาตรการต่าง ๆ และระบบ การควบคุมภายในมีการเปลี่ยนแปลงหรือต้องพัฒนาตลอดเวลาผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีการติดตามและประเมินผล เพื่อให้ทราบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบ การควบคุมภายในว่าอยู่ในระดับที่เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพียงใดสำหรับความถี่ในการติดตามประเมินผลจะมีอย่างน้อยเพียงใด ขึ้นกับผลกำไร ประเมินความเสี่ยงในเบื้องต้นและผลที่ได้จากการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานนั่นเอง

การติดตามประเมินผล โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

- 1) มีการสอบทานและรายงานผลเกี่ยวกับประสิทธิผลของแต่ละองค์ประกอบของการควบคุมภายในในทุกๆ ด้านอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งเป็นการรายงานจากภายใน และจากบุคคลภายนอก เช่นผู้ตรวจสอบ ผู้ตรวจราชการ ผู้มาติดต่อ โดยเปรียบเทียบกับข้อมูลที่ปฏิบัติงานจริง
- 2) จำแนกเรื่องที่จะประเมินผล ซึ่งจะเป็ประโยชน์ต่อการควบคุมภายในเฉพาะจุด เช่น การประเมินประสิทธิภาพภายในหน่วยงาน การประเมินระบบงาน การประเมินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ การประเมินบุคคล เป็นต้น ซึ่งการประเมินควรพิจารณาขอบเขตและความถี่ของการประเมินด้วย เพื่อให้มั่นใจถึงประสิทธิภาพ ของระบบการควบคุมภายในในเรื่องนั้น ๆ ว่า สามารถป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้ โดยเครื่องมือการประเมินผล รวมถึงการตรวจเช็คการตอบแบบสอบถาม และ การวิเคราะห์เชิงปริมาณ นอกจากนี้ตัวชี้วัดและการเปรียบเทียบกับผลงานของหน่วยงานอื่น หรือมาตรฐานที่ยอมรับกันโดยทั่วไป ก็เป็นเครื่องมือช่วยในการประเมินผล ได้เช่นกัน
- 3) รายงานผลตามข้อเท็จจริงอย่างเป็นอิสระ ไม่ปิดบังสิ่งผิดปกติ

4) ส่งเสริมให้มีการแก้ไขและติดตามผลอยู่เสมอ สำหรับการกำหนดรูปแบบการติดตามประเมินผล มีอยู่ในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงาน และทำอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้รวมถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดกฎหมาย ระเบียบ การบริหารงาน และที่ปรึกษาต่าง ๆ โดยมีวิธีการ เช่น การเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน การตรวจสอบ การกระหยอด ฯลฯ สำหรับบางโครงการ

อาจกำหนดรูปแบบการติดตามประเมินผลโดยเฉพาะ แยกต่างหากจากที่ได้กำหนดการติดตามประเมินผลโดยปกติ การติดตามประเมินผลโครงการที่เป็นกรณีเฉพาะ อาจใช้แบบประเมินตนเอง การออกแบบควบคุมโดยเฉพาะ การทดสอบ หรืออาจจ้างผู้เชี่ยวชาญ หรือ ผู้ตรวจสอบภายนอกมาดำเนินการได้ การติดตามประเมินผล เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น จึงมีการสื่อสารกับบุคลากรที่รับผิดชอบงานนั้น ๆ ในหน่วยงาน และกรณีมีเรื่องที่สำคัญควรรายงานต่อ ผู้บังคับบัญชาระดับสูงด้วย นอกจากนี้การติดตามประเมินผลในระบบการควบคุมภายใน หมายรวมถึงการประเมินผลนโยบายกฎระเบียบ ระบบงานต่าง ๆ ของหน่วยงานด้วย เพื่อให้มั่นใจว่า

1. ได้มีการกำหนดกรอบระยะเวลาการปฏิบัติงานที่เหมาะสมและถูกต้อง และเป็นผลดีต่อการบริหารงานของหน่วยงาน
2. ได้มีการตรวจสอบและติดตามผล รวมทั้งรายงานของผู้ตรวจสอบที่ได้สอบทานงาน และตั้งข้อสังเกตไว้ต่อผู้บริหารของหน่วยงาน ข้อสังเกตเหล่านั้น ได้มีการ แก้ไขปฏิบัติตามในระยะเวลาที่เหมาะสม
3. การดำเนินงานต่าง ๆ สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่หน่วยงานตั้งไว้
4. การจัดทำรายงานทางการเงินเป็นไปอย่างถูกต้องเชื่อถือได้เมื่อได้ติดตามและประเมินผลแล้ว ผู้ประเมินผลจะต้องจัดทำรายงานเสนอผู้บริหารที่รับผิดชอบ โดยการจัดทำรายงานแสดงผลความคลาดเคลื่อนของการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ โดยควรจัดทำคำชี้แจงหรืออธิบายให้ทราบว่าความแตกต่างระหว่างผลการดำเนินงานจริงกับตัวเลขตามประมาณการเกิดขึ้นเพราะเหตุใด และผู้ใดจะต้องรับผิดชอบหรือชอบกับการที่เกิดผลต่างนั้น และหาวิธีการแก้ไขที่เหมาะสมต่อไป การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ และมีการส่งการให้แก้ไขข้อผิดพลาดอยู่เสมอ เป็นหัวใจสำคัญของการควบคุมทางการบริหารการ ติดตามและประเมินผล ไม่ควรจัดทำเฉพาะกับระบบ หรือมาตรการ ควบคุมภายในเท่านั้น แต่ควรจัดให้มีการติดตามและประเมินผลกับการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ทุกด้าน จากผู้รับผิดชอบโดยตรงและอย่างอิสระ หรือโดยผู้ที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดมาตรการหรือออกแบบระบบการควบคุมภายใน เพื่อให้สามารถแสดงความคิดเห็น ได้อย่างเป็นอิสระ เช่น จากการตรวจสอบภายใน อันเป็นเครื่องมือของฝ่ายบริหารในการประเมินผลและติดตามผลการปฏิบัติงาน เป็นต้น



ภาคผนวก



โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา

แบบหาสภาพปัญหาปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน
ประจำปีงบประมาณ 2566

คำชี้แจง ให้ผู้ตอบแบบสอบถามกาเครื่องหมาย / ลงในช่องตามความคิดเห็นเพียงเรื่องละหนึ่งช่อง

1. สภาพแวดล้อมภายนอกมีสภาพเป็นโอกาสหรืออุปสรรค

1.1 โอกาส หมายถึง เป็นประเด็นที่เอื้ออำนวยให้โรงเรียนได้เพิ่มภารกิจสามารถขยายการดำเนินงานหรือพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพการจัดการศึกษาได้ดีขึ้น

1.2 อุปสรรค หมายถึง เป็นประเด็นที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติการกิจของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพหรือคุณภาพการศึกษา

2. สภาพแวดล้อมภายในมีสภาพเป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน

2.1 จุดแข็ง หมายถึง จุดเด่นที่โรงเรียนมีอยู่ เป็นประโยชน์และสามารถควบคุมได้ใช้ในการถ่วงดุลจุดอ่อนให้มีความสำคัญน้อยลง

2.2 จุดอ่อน หมายถึง ข้อบกพร่องที่โรงเรียนมีอยู่เป็นเรื่องของการขาดแคลนเรื่องของความผิดพลาด ซึ่งเป็นสิ่งที่ควรจัดออกไปให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

1.2.1 สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social – cultural factors)
(S)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	อุปสรรค
s1	โรงเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับชุมชน		
s2	การนำหน่วยงานอื่นมาให้ความรู้/ คำแนะนำ		
s3	โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งชุมชน		
s4	โรงเรียนมีกิจกรรมร่วมกับชุมชน		
s5	โรงเรียนมีโอกาสนในการช่วยเหลือสังคม ในการทำกิจกรรมต่างๆที่เป็นประโยชน์		
s6	อยู่ในเมือง มีสถานที่ราชการล้อมรอบ		
s7	การร่วมงานสังคมภายนอกโรงเรียน		
s8	โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ชุมชน การคมนาคมสะดวก		



s9	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง เครือข่ายสมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษา		
	หน่วยงานภายนอก ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือใน กิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนสม่ำเสมอ		
s10	โรงเรียนมีโอกาสดำเนินกิจกรรมต่างๆของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ และชุมชน หน่วยงานภายนอกมาใช้บริการและสนับสนุนโรงเรียนในด้านต่างๆสม่ำเสมอ		
s11	อยู่ใกล้ สพม. ดำเนินการเอกสารราชการสะดวก		
s12	หน่วยงานภายนอกต่างๆ มีความเข้มแข็ง และมีความพร้อมในการสนับสนุน การดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน		
	เช่น วัด อบจ. เทศบาล ร้านค้า ชุมชน ทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี		
s13	โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนและจังหวัด		
s14	ความปลอดภัยภายนอกโรงเรียน		
s15	นักเรียนไม่สวมหมวกกันน็อค		
s16	ปัญหาการจราจร การปรับ/ตกแต่งรถ		
s17	ปัญหาเสพติด		
s18	ไม่มีรถประจำทางผ่าน ทำให้นักเรียนเดินทางมาเรียนไม่สะดวก		
s19	ผู้ปกครองบางส่วนมีปัญหาครอบครัวแตกแยก ส่งผลกระทบ ต่อการเรียนรู้		
s20	ผู้ปกครองขาดความเอาใจใส่ การให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการอบรมดูแลบุตรหลาน		
s21	นักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่ไกลโรงเรียนทำให้เป็น อุปสรรคต่อการเดินทางมาเรียน		
s22	นักเรียนมีความหลากหลายทางด้านสังคม เช่น สังคมเมือง และสังคมชนบท		

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	อุปสรรค
T1	โรงเรียนมีเว็บไซต์ โอน และเฟสบุ๊คในการเผยแพร่ผลงานข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น		
T2	ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนสามารถ ค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง		
T3	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้การติดต่อสื่อสารและ ประชาสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิด ความสะดวกและรวดเร็ว		
T4	มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการเรียน การสอน เช่น ระบบ Online Conference , Student Care		
T5	การใช้เทคโนโลยีของนักเรียนไม่เหมาะสมไม่เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้		
T6	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียน เกิดพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์เช่น ติดเกม		



T7	ผู้ปกครองขาดความตระหนักถึงโทษภัยของ เทคโนโลยีโดยขาดการแนะนำ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์		
T8	ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมเลียนแบบ		
T9	การใช้สื่อและเทคโนโลยีไม่สามารถควบคุม คุณภาพของข้อมูลได้ ส่งผลให้ผู้เรียนนำไปใช้ ในทางที่ไม่ถูกต้อง		

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	อุปสรรค
E1	ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ		
	และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนาประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น		
E2	โรงเรียนมีการสนับสนุนหรือจัดหาทุนการศึกษาให้แก่ นักเรียนที่มีฐานะยากจนตามความเหมาะสม		
E3	มีนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของภาครัฐ ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายให้ผู้ปกครอง(ทุนเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน)		
E4	การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจส่งผลต่อรายได้ของผู้ปกครอง		
E5	นักเรียนอยู่ห่างจากโรงเรียนต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาโรงเรียน		
E6	นักเรียนบางส่วนมีฐานะยากจน อยู่กับปู่ย่า ตายาย บิดา มารดาไปทำงานต่างถิ่น		

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors) (P)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	อุปสรรค
P1	พรบ. การศึกษา ให้โอกาสในการจัดการศึกษา ส่งผลให้ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน		
P2	มีแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนกลยุทธ์จากต้นสังกัด มีการกำหนดแนวทางเกี่ยวกับการจัดการศึกษา		
P3	ส่งเสริมประชาธิปไตยภายในโรงเรียน		
P4	ปัญหาด้านการเมืองและกฎหมาย		
P5	นโยบายไม่มีความคงที่ เปลี่ยนไปเปลี่ยนมาตลอดเวลา		
P6	ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้กฎหมายปฎิรูปการศึกษาน้อย		
P7	นักเรียนขาดความตระหนักไม่เห็นคุณค่าโอกาสทางการศึกษาที่รัฐมอบให้		



1.2.2 สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure)

(S1)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S1.1	มีโครงการสอดคล้องกับ บริบทของกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน		
S1.2	มีการพัฒนาการเรียนการสอนสม่ำเสมอ		
S1.3	โรงเรียนกำลังพัฒนาสู่โรงเรียนชั้นนำประจำจังหวัด		
S1.4	การบริหารงานมีความชัดเจน มีการกระจายอำนาจ แบ่งงานเป็นฝ่าย กลุ่มงาน และกลุ่มสาระ ตามโครงสร้างการบริหารงานที่วางไว้ โดยมีรองผู้อำนวยการดูแลครบทุกฝ่าย		
S1.5	โรงเรียนจัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้ง ด้านความรู้และเทคโนโลยีและสถานที่บริการ สำหรับนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ		
S1.6	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสนใจและเข้าใจบทบาทของตนเอง		
S1.7	โรงเรียนมีการสนับสนุนนักเรียนตามความถนัดและความชอบ เช่น ดนตรี ทุบตี้มเบอร์วัน		
S1.8	โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน อย่างหลากหลาย และมีผลงานเชิงประจักษ์		
S1.9	มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และสามารถให้บริการแก่หน่วยงานอื่นหรือชุมชนได้		
S1.10	มีแผนการปฏิบัติงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว		
S1.11	วิชาการน้อยกว่ากิจกรรม/กิจกรรมเยอะ		
S1.12	การรับนักเรียนที่เกรมาเยอะ		
S1.13	เกณฑ์การรับ/คัดเลือกนักเรียนไม่ชัดเจน		
S1.14	การเรียนการสอน		
S1.15	วิชาการ		
S1.16	การเข้มงวดเรื่องวินัยของนักเรียน		
S1.17	อาคารเรียน ห้องน้ำ ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ที่เก่ามากๆ ไม่ทันสมัย ใช้ตัดต่อไม่ได้		
S1.18	ห้องน้ำส่งกลิ่นเหม็น, ห้องน้ำครูไม่เพียงพอและไม่สะอาด		
S1.19	- ระบบงานซับซ้อน ยุ่งยาก ทำอะไรเดิมๆ โดยเฉพาะระบบเช็คชื่อนักเรียน และลงบุคลากร		
S1.20	บุคลากรไม่เพียงพอต่อการงานตามโครงสร้างการบริหารงาน หรือไม่เหมาะสมกับบริบทของงาน		
S1.21	การกระจายภาระงานขององค์กรยังไม่เท่าเทียมกัน		
S1.22	การเรียนการสอนไม่ตรงตามแผนเนื่องจากมีการจัดกิจกรรมบ่อยครั้งและมีวันหยุดมากเกินไป		



S1.23	ระบบงานที่ยุ่งยากเน้นเอกสาร		
S1.24	โรงเรียนไม่มีวัฒนธรรมองค์กร		
S1.25	บุคลากรไม่เพียงพอต่อการงานตามโครงสร้างการ บริหารงาน หรือไม่เหมาะสมกับบริบทของงาน		
S1.26	โครงสร้างการบริหารงานบางงานมีความซ้ำซ้อน หรือไม่มีความชัดเจนของผู้รับผิดชอบ เพราะบุคลากรมีภาระงานซ้ำซ้อน ทำให้ขาดประสิทธิภาพ		

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service / Products)

(S2)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S2.1	กิจกรรมต่างๆ กีฬา, กิจกรรม TO Be NO.1, ดนตรี		
S2.2	กิจกรรมค่ายต่างๆ ทำให้นักเรียนมีผลงาน		
S2.3	นักเรียนจบการศึกษาจำนวนมาก		
S2.4	นักเรียนสามารถสอบเข้ามหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงเพิ่มขึ้น		
S2.5	นักศึกษาวิชาทหาร		
S2.6	ผลิตนักเรียนนักเรียนที่มีคุณภาพ		
S2.7	สถานศึกษาให้บริการและสนับสนุนองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชนอยู่เสมอ		
S2.8	วงโยธวาทิต ของโรงเรียนมีความเก่ง เด็กที่มีความสามารถมีเยอะ		
S2.9	อาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสม / บุคลากรเป็นกัลยาณมิตร สามัคคี / ชุมชน แวดล้อมเหมาะสม		
S2.10	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย		
S2.11	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย		
S2.12	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น		
S2.13	มีการจัดการเรียนการสอน Active Learning และจัดกิจกรรมเสริมด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ		
S2.14	อนามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน		
S2.15	การทะเลาะวิวาท		
S2.16	ไม่เด่นวิชาการ		
S2.17	การใช้ห้องสมุดไม่ใช่แค่ในชั่วโมงเรียนเท่านั้น		



S2.18	การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมค่ายและการแข่งขันต่างๆไม่ทั่วถึง		
S2.19	เด็กส่วนน้อยมีวินัยเป็นคนดีตั้งใจเล่าเรียน		
S2.20	คุณภาพนักเรียน		
S2.21	ความรับผิดชอบตนเองของนักเรียนมีน้อย		
S2.22	ด้านนักเรียนเป็นผู้ที่ไม่มีความรับผิดชอบ ขาดจิตสาธารณะ ไม่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม		
S2.23	นักเรียนบางส่วน ไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและจำนวนผู้จบการศึกษาของโรงเรียนไม่ ครบ 100%		
S2.24	นักเรียนส่วนหนึ่งมีปัญหาด้านพฤติกรรม หนีเรียน ทะเลาะวิวาท ชู้สาว มีวินัย นักเรียนมาสาย		
S2.25	เด็กไม่เข้าเรียนไม่ส่งงาน		
S2.26	นักเรียนขาดวินัย ไม่รักการเรียนห่วงแต่เล่น ขาดมารยาทที่ดีที่ควรมี ไม่สนใจเรื่องเรียน เรียกเอาแต่สิทธิ์		
S2.27	การให้นักเรียนติด 0 ติด ร เยอะ		
S2.28	กิจกรรมภายนอกมากจนทำให้ขาดชั่วโมงเรียนไม่จำเป็น ขณะที่ครูถูกบีบให้คะแนนเด็กมากเพื่อให้ผ่านเกณฑ์ในภาพรวมขององค์กร		
S2.29	โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์สำหรับจัดการศึกษาและการบริการด้านสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ		

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านบุคลากร (Man) (M1)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M1.1	ครูที่ปรึกษาให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทันท่วงทีเพราะสอนอยู่ในระดับนั้นประจำสามารถติดตามนักเรียนได้มากขึ้น (ถือเป็นจุดเด่นที่สุด)		
M1.2	ครูส่วนมากมีความเข้มแข็งและมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย		
M1.3	ความมุ่งมั่น&เอาใจใส่ของครู		
M1.4	การร่วมมือร่วมใจของครูในโรงเรียน		
M1.5	ความพร้อมของครูมีศักยภาพเพียงพอและมีประสิทธิภาพ		
M1.6	โรงเรียนมีบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพสูง ในการปฏิบัติงาน		
M1.7	มีบุคลากรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีความรู้ ความสามารถตรงตามวุฒิการศึกษา		
M1.8	มีความรับผิดชอบทุ่มเทเสียสละเพื่องานในหน้าที่ความรับผิดชอบของตน มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี		
M1.9	บุคลากรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเช่น การประชุม อบรม สัมมนาต่าง ๆ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น		



M1.10	การแก้ 0. ร. อยากให้ครูรับฟังนักเรียนมากขึ้น ให้ข้อเสนอแนะและช่วยให้นักเรียนจบการศึกษา		
M1.11	ครูไม่สนใจสอนนักเรียนเท่าที่ควร		
M1.12	การพูด การให้คำแนะนำของครูยังไม่ดีเท่าที่ควร (ผปค)		
M1.13	ครู bully นักเรียน		
M1.14	ครูปฏิบัติต่อนักเรียนไม่เท่าเทียมกัน(ห้องท้าย, ห้องต้น)		
M1.15	โรงเรียนขาดนักการภารโรง(มีน้อย)		
M1.16	ความประพฤติของบุคลากรในโรงเรียนไม่เหมาะสม		
M1.17	ครูไม่เข้าถึงนักเรียนและผู้ปกครอง		
M1.18	ระบบการสอนดีบางผู้สอน		
M1.19	สังคมในโรงเรียน		
M1.20	การสอนและเรื่องความสะอาด		
M1.21	บุคลากรไม่ผ่าน เช่นนักเรียนไม่ทေးหะ ห้องไม่สะอาดมาก มีน้กละเยอะมากๆ ครูบางคนไม่เข้าฟังเหตุผลของนักเรียน		
M1.22	การไม่รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน		
M1.23	การให้ความร่วมมือในองค์กร		
M1.24	ความเมตตา คำพูดที่รุนแรงเสียงดัง บุคลิกภาพคุณครู เท่าที่ทราบจากการสำรวจความพึงพอใจ น. ร. ซึ่ง น.ร. ไม่ชอบครูด่าและใช้เสียงรุนแรงในการสอน		
M1.25	การจัดครูที่ปรึกษาควรสอนในระดับนั้นเพื่อให้พบและติดตามดูแลนักเรียนในที่ปรึกษาได้บ่อยๆ		
M1.26	ความคิดบางคนขัดแย้งกัน โดนขัดจากคุณครูบางคนและโดนว่าใส่ ความคิดและการไม่ยอมรับฟัง การที่ความคิดไม่ตรงกัน		
M1.27	ความขัดแย้งทางความคิดเห็นซึ่งกันและกัน		
M1.28	บุคลากรที่มีคุณภาพมีน้อยไม่เพียงพอต่อความต้องการ		
M1.29	ครูบางคนไม่มีความเข้าใจเด็กมากพอ		
M1.30	มีบุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงานในโรงเรียน หรือมีบุคลากรบางส่วนได้รับมอบหมายงานไม่ตรงกับ ความสามารถและความถนัดของตนเอง		
M1.31	บุคลากรมีภาระงานพิเศษมากทำให้การจัดการเรียน การสอนไม่เต็มที่		
M1.32	บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความชำนาญด้าน ICT (Information Communication Technology)		



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการเงิน (Money) (M2)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M2.1	ค่าเทอมถูก		
M2.2	มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบตาม แผนปฏิบัติงานโรงเรียนอย่างชัดเจน		
M2.3	มีการบริหารการเงินเป็นไปตามระเบียบและการใช้จ่ายเงินเป็นไปตามระเบียบทางราชการมีการจัดทำหลักฐานทางการเงินอย่างเป็นระบบการเงินพัสดุ		
M2.4	ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้ปกครองและชุมชนส่งผลให้ได้พัฒนาโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ		
M2.3	โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณเป็นประจำ		
M2.4	ทุกปีโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
M2.4	การใช้จ่ายงบประมาณตรงกับความต้องการ ส่งผลให้กิจกรรมหรือโครงการต่างๆ ของแต่ละงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้		
M2.5	มีการติดตามผลการดำเนินงานและการเบิกจ่ายงบประมาณว่าถูกต้องตามระเบียบและโครงการ/กิจกรรมได้ดำเนินงานตามวัตถุประสงค์หรือไม่		
M2.5	งบประมาณน้อย		
M2.6	มีการยกยอกทรัพยากรในโรงเรียนเกิดขึ้น		
M2.5	มีภาระงานที่ไม่ได้อยู่ในแผนปฏิบัติงานแต่มีความจำเป็นต้องดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วน		
M2.6	บุคลากรขาดความรู้ข้อมูลเกี่ยวกับระเบียบการเงินและพัสดุใหม่ที่โรงเรียนเผยแพร่ให้ ทำให้ไม่เข้าใจขั้นตอนการเบิกจ่ายตามระเบียบ		
M2.7	ขาดงบประมาณ		
M2.8	ข้อจำกัดด้านงบประมาณ		
M2.6	งบประมาณไม่เพียงพอ		
M2.7	ซ้ำ ควรลดขั้นตอนเบิกจ่ายงบประมาณ		
M2.9	การจัดสรรทรัพยากรในการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน		
M2.10	บุคลากรขาดการวางแผนในการใช้งบประมาณ		



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M3)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M3.1	ข้อดีคือสิ่งอำนวยความสะดวกมีเพียงพอ		
M3.2	จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ตามแผนการปฏิบัติการ		
M3.3	มีการจัดสรรงบประมาณเพียงพอในการจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์		
M3.4	มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการดำเนินงานและมีการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีอุปกรณ์เพียงพอในระดับหนึ่ง		
	สามารถนำไปสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ นักเรียนเกิดการเรียนรู้มากขึ้น		
M3.5	มีอาคารเรียนอาคารประกอบเพียงพอมีห้องเรียนที่พอเพียงต่อจำนวนนักเรียน มีห้องพิเศษและสถานที่ไว้ให้นักเรียนทำกิจกรรมต่างๆ		
M3.6	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์จากชุมชนและภาคีเครือข่ายอย่างสม่ำเสมอ		
M3.7	สภาพโต๊ะ เก้าอี้ หน้าต่าง ประตู ในห้องเรียนชำรุด		
M3.8	อุปกรณ์ เครื่องprinter เครื่องถ่ายเอกสาร ขาดแคลนสำหรับนักเรียน		
M3.9	ไฟฟ้าและพัดลมไม่เพียงพอ		
M3.10	โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์สำหรับจัดการศึกษาและการบริการด้านสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ		
M3.11	สื่อด้านเทคโนโลยีไม่เพียงพอ		
M3.12	อินเทอร์เน็ตไม่เสถียร		
M3.13	สัญญาณอินเทอร์เน็ต		
M3.14	ความพร้อมด้านสื่อเทคโนโลยีในห้องเรียน		
M3.15	ห้องเรียนประจำตามกลุ่มสาระฯ		
M3.16	ทรัพยากรไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน		
M3.17	วัสดุ-อุปกรณ์เก่าใช้งานไม่ได้ยังไม่ได้นำมาขายออกและข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน		



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการ (Management) (M4)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M4.1	การรับฟังความคิดเห็นและนำไปปรับใช้		
M4.2	โรงเรียนมีการปฏิสัมพันธ์กับชุมชน/ ร่วมกัน		
M4.3	มีไลน์กลุ่มผู้ปกครองแต่ละชั้น เพื่อจะทำการสอบถามได้		
M4.4	มีโครงการสอดคล้องกับ บริบทของกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน		
M4.5	ชื่อเสียง ร.ร ที่เมตตาคุณาตาศิษย์ไม่ไ่ น.ร ออกกลางภาคเรียน ช่วยนักเรียนจบการศึกษา 100%		
M4.6	โรงเรียนมีเว็บไซต์และเฟสบุ๊คในการเผยแพร่ผลงานข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ เกิดขึ้น		
M4.7	การบริหารที่มีคุณภาพ		
M4.8	มีการจัดทำแผนการพัฒนาการศึกษาและโครงการที่ชัดเจนโดยโรงเรียนมีการจัดทำแผนกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อใช้ในการบริหาร		
	และมีแผนปฏิบัติงานระยะยาวส่งเสริม สนับสนุน บุคลากร เข้ารับการพัฒนาตนเอง		
M4.9	มีการส่งเสริมสนับสนุนและบริหารจัดการแต่ละฝ่ายงานอย่างเป็นระบบและส่งเสริม – สนับสนุน ให้บุคลากรเข้ารับการอบรม/ประชุมอย่างต่อเนื่อง		
M4.10	มีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง		
M4.11	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างหลากหลาย		
M4.12	มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดย		
M4.13	ใช้หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ		
M4.14	ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม		
M4.15	มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตยและใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน		
M4.16	มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนา		
M4.17	โรงเรียนมีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ		
M4.18	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง		
M4.19	การจราจรหน้าโรงเรียน (ผปค)		
M4.20	การประชาสัมพันธ์ค่อนข้างช้า		



M4.22	การขาดการประชุมชี้แจงทำให้การรับรู้ข้อมูลข่าวสารไม่ตรงกัน		
M4.23	การนำฐานข้อมูลสารสนเทศมาใช้ ร่วมกันน้อย		
M4.24	มีนโยบายงานเร่งด่วนบ่อย ส่งผลกระทบกับการจัดการเรียนการสอน		
M4.25	ผู้ปกครองคิดว่าโรงเรียนมีคุณภาพต่ำกว่าโรงเรียนในเมืองอื่นๆ		
M4.26	ผู้บริหารลดโอกาสในการแสดงความเห็นจากการทำงาน		
M4.27	ผู้บริหารไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของครูผู้ทำงานเลย		
M4.28	ความประนีประนอมมากเกินไป ทุกอย่างมีสิ่งที่ได้แบบไม่เกินไปอยู่		
M4.29	การประชุมทำความเข้าใจกับครูบุคลากรมีน้อยเป็นอุปสรรคในการสื่อสารที่ไม่ตรงกัน / เผด็จการ ไม่สนใจผู้ทำงาน ให้ความรู้สึกไม่มีส่วนร่วม		
	ในความเป็นองค์กรเดียวกัน มีแนวโน้มการทำงานแบบแบ่งพรรคแบ่งพวก ก่อให้เกิดอุปสรรคในการทำงานในภาพรวมที่ต้องการความร่วมมือจากทุกฝ่าย		
M4.30	ขาดการประชุมแบบพร้อมเพรียงกันทุกคน จัดประชุมแค่หัวหน้างานกลุ่มเล็กๆเท่านั้น งานจึงไม่รับทราบทั่วกัน ครูส่วนใหญ่จึงไม่มีความเข้าใจงานตรงกัน		



โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา

แบบประเมินสภาพปัญหาปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน

เพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2566-2570

คำชี้แจง ให้ผู้ตอบแบบสอบถามกาเครื่องหมาย / ลงในช่องตามความคิดเห็นเพียงเรื่องละหนึ่งช่อง

1. สภาพแวดล้อมภายนอกมีสภาพเป็นโอกาสหรืออุปสรรค

1.1 โอกาส หมายถึง เป็นประเด็นที่เอื้ออำนวยให้โรงเรียนได้เพิ่มภารกิจสามารถขยายการดำเนินงานหรือพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพการจัดการศึกษาได้ดีขึ้น

1.2 อุปสรรค หมายถึง เป็นประเด็นที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติการกิจของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพหรือคุณภาพการศึกษา

2. สภาพแวดล้อมภายในมีสภาพเป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน

2.1 จุดแข็ง หมายถึง จุดเด่นที่โรงเรียนมีอยู่ เป็นประโยชน์และสามารถควบคุมได้ใช้ในการถ่วงดุลจุดอ่อนให้มีความสำคัญน้อยลง

2.2 จุดอ่อน หมายถึง ข้อบกพร่องที่โรงเรียนมีอยู่เป็นเรื่องของการขาดแคลนเรื่องของความผิดพลาด ซึ่งเป็นสิ่งที่ควรขจัดออกไปให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

3. ระดับความคิดเห็น

คะแนน 1 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนน้อยมาก

คะแนน 2 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนค่อนข้างน้อย

คะแนน 3 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนปานกลาง

คะแนน 4 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนมาก

คะแนน 5 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนมากที่สุด



1.2.1 สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม(Social-cultural factors)(S)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
S1	โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งชุมชน หน่วยงานราชการ					
S2	ชุมชนให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน					
S3	โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน และให้บริการชุมชน					
S4	ชุมชนมีความพร้อมใจในการสนับสนุนกิจกรรมเพื่อพัฒนาโรงเรียน					
S5	ปัญหาการจราจร การใช้รถใช้ถนน การขับขีไม่ปลอดภัย					
S6	ปัญหายาเสพติด					
S7	ไม่มีรถประจำทางผ่าน ทำให้นักเรียนเดินทางมาเรียนไม่สะดวก					
S8	ปัญหาครอบครัวแตกแยก ส่งผลกระทบ ต่อการเรียน และพฤติกรรมของนักเรียน					
S9	นักเรียนมีความหลากหลายทางด้านสังคม					
S10	ผู้ประกอบการอาชีพไม่มั่นคง มีรายได้น้อย ไปทำงานต่างถิ่น และทอดทิ้งบุตรหลานในปกครอง					

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
T1	โรงเรียนใช้เทคโนโลยีในการเผยแพร่ผลงานข้อมูล ข่าวสาร					
T2	นักเรียนใช้เทคโนโลยี ค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง					
T3	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้การติดต่อสื่อสารและประชาสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิด ความสะดวกและรวดเร็ว					



T4	มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการเรียน การสอน เช่น ระบบ Bookmark Online , Student Care					
T5	ผู้ปกครองขาดการกำกับดูแลและแนะนำการใช้ เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิด พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์					
T6	ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม ส่งผลให้เกิดพฤติกรรม เลียนแบบ					
T7	การใช้สื่อและเทคโนโลยีไม่สามารถควบคุม คุณภาพของข้อมูลได้ ส่งผลให้ผู้เรียนนำไปใช้ ในทางที่ไม่ถูกต้อง					

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
E1	ชุมชนร่วมบริจาคทุนสนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของ โรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น					
E2	โรงเรียนสนับสนุนหรือจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียน					
E3	มีนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของภาครัฐ ช่วยลดภาระ ค่าใช้จ่ายให้ผู้ปกครอง (ทุนเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน)					
E4	การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ และการแพร่ระบาดของเชื้อ COVID-19 ส่งผลต่อรายได้ของผู้ปกครอง					
E5	นักเรียนอยู่ห่างจากโรงเรียนต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในการเดินทางมา โรงเรียน					
E6	นักเรียนบางส่วนมีฐานะยากจน อยู่กับปู่ย่า ตายาย บิดา มารดาไป ทำงานต่างถิ่น					
E7	ผู้ปกครองว่างงาน มีรายได้น้อยลง และมีหนี้สิน					



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors) (P)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
P1	พรบ. การศึกษา ให้โอกาสในการจัดการศึกษา ส่งผลให้ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน					
P2	มีแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนกลยุทธ์จากต้นสังกัด มีการกำหนดแนวทางเกี่ยวกับการจัดการศึกษา					
P3	ส่งเสริมประชาธิปไตยภายในโรงเรียน					
P4	ผู้ปกครองสนใจการเมือง					
P5	นโยบายทางการศึกษามีการปรับเปลี่ยน					
P6	นักเรียนขาดความตระหนักไม่เห็นคุณค่าโอกาสทางการศึกษาที่รัฐมอบให้					

1.2.2 สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S1)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
S1.1	โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/ผู้ปกครอง					
S1.2	โรงเรียนจัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งด้านความรู้และเทคโนโลยี และสถานที่บริการ สำหรับนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ					
S1.3	โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ กรอบนโยบาย ไว้อย่างชัดเจน ทำให้มีแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
S1.4	มีแผนการปฏิบัติงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว					
S1.5	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการศึกษา					



S1.6	โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมความสามารถของนักเรียน					
S1.7	ความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และสามารถให้บริการแก่ชุมชนได้					
S1.8	นโยบายการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อที่ไม่สามารถคัดเลือกได้					
S1.9	การกระจายภาระงานตามโครงสร้างการบริหารงานยังไม่ครอบคลุมทั่วถึงกับจำนวนบุคลากร					

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน(Service/Products)(S2)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
S2.1	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย					
S2.2	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น					
S2.3	หลักสูตรสถานศึกษาหลากหลายตามความสนใจและความต้องการของนักเรียน					
S2.4	มีการจัดการเรียนการสอน Active Learning และจัดกิจกรรมเสริมด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพอนามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน					
S2.5	โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมต่างๆ					
S2.6	มีการนำเทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
S2.7	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม มีแหล่งเรียนรู้เพียงพอที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน					
S2.8	นักเรียนส่วนหนึ่งมีปัญหาด้านพฤติกรรม หนีเรียน ทะเลาะวิวาท ขู่สาปมาโรงเรียนสาย					
S2.9	นักเรียนบางส่วน ไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำและจำนวนผู้จบการศึกษาของโรงเรียนไม่ ครบ 100%					
S2.10	การจัดระเบียบวินัยนักเรียนภายในโรงเรียนขาดความต่อเนื่องทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์					



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านบุคลากร (Man) (M1)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
M1.1	ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการจัดการเรียน การสอนและการปฏิบัติงานอื่นๆอย่างมีประสิทธิภาพ					
M1.2	ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรี กีฬา และอื่นๆ					
M1.3	ครุณำนวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
M1.4	ครูและบุคลากรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
M1.5	ครูมีความมุ่งมั่น ดูแล เอาใจใส่นักเรียน อย่างสม่ำเสมอ					
M1.6	ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน					
M1.7	ครูและบุคลากรมีความรักสามัคคี ทำงานเป็นทีม					
M1.8	ครูมีความรับผิดชอบทุ่มเทเสียสละ มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี					
M1.9	มีบุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงานในโรงเรียน หรือมีบุคลากรบางส่วน ได้รับมอบหมายงานไม่ตรงกับ ความสามารถและความถนัดของตนเอง					
M1.10	บุคลากรมีภาระงานพิเศษมากทำให้การจัดการเรียน การสอนไม่เต็มที่					
M1.11	ครูและบุคลากรใหม่ขาดประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน					

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการเงิน (Money) (M2)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
M2.1	มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบตาม แผนปฏิบัติงานโรงเรียน อย่างชัดเจน					
M2.2	มีการบริหารการเงินเป็นไปตามระเบียบและการใช้จ่ายเงินเป็นไปตาม ระเบียบทางราชการมีการจัดทำหลักฐานทางการเงินอย่างเป็นระบบ การเงินพัสดุ					
M2.3	ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งภาครัฐ/เอกชน ผู้และ ชุมชนส่งผลให้ได้พัฒนาโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ					



M2.4	โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี					
M2.5	การใช้จ่ายงบประมาณตรงกับความต้องการ ส่งผลให้แต่ละงานบรรลุตามวัตถุประสงค์					
M2.6	มีการติดตามผลการดำเนินงานและการเบิกจ่ายงบประมาณตามระเบียบ					
M2.7	บุคลากรขาดความรู้ข้อมูลเกี่ยวกับระเบียบการเงินและพัสดุใหม่ที่โรงเรียนเผยแพร่ให้ ทำให้ไม่เข้าใจขั้นตอนการเบิกจ่ายตามระเบียบ					
M2.8	มีภาระงานที่ไม่ได้อยู่ในแผนปฏิบัติงานแต่มีความจำเป็นต้องดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วน					

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M3)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
M3.1	จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ตามแผนการปฏิบัติการ					
M3.2	มีการจัดสรรงบประมาณเพียงพอในการจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์					
M3.3	มีอาคารเรียนอาคารประกอบเพียงพอมีห้องเรียนที่พอเพียงต่อจำนวนนักเรียน มีห้องพิเศษและสถานที่ไว้ให้นักเรียน					
M3.4	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกชุมชนและภาคีเครือข่ายในด้านการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ในการจัดการศึกษา					
M3.5	ไม่ได้รับการจัดสรรวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการประกอบการเรียนการสอนอย่างพอเพียง					

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการ (Management) (M4)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
M4.1	มีการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการในการดำเนินงานชัดเจน					



M4.2	โรงเรียนมีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนส่งผลให้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ					
M4.3	มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบและมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ					
M4.4	มีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง					
M4.5	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างหลากหลาย					
M4.6	มีการส่งเสริมสนับสนุนและบริหารจัดการแต่ละฝ่ายงานอย่างเป็นระบบและส่งเสริม – สนับสนุน ให้บุคลากรเข้ารับการอบรม/ประชุมอย่างต่อเนื่อง					
M4.7	มีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
M4.8	การขาดการประชุมชี้แจงทำให้การรับรู้ข้อมูลข่าวสารไม่ตรงกัน					
M4.9	การนำฐานข้อมูลสารสนเทศมาใช้ ร่วมกันน้อย					
M4.10	การมอบหมายงานไม่กระจายตัวไปยังบุคลากรทุกคนทำให้ไม่ได้รับการพัฒนาที่เท่ากัน ทำให้ เกิดจุดเด่น-จุดด้อยในการทำงาน					

ตารางคะแนนประเด็นตามปัจจัยแต่ละด้าน

ผู้บริหาร/หัวหน้ากลุ่มงาน / กลุ่มสาระการเรียนรู้ /ครู

ตาราง 1 คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้าน S สังคม - วัฒนธรรม

รหัส	ประเด็นปัจจัย	ระดับความคิดเห็น					รวม	5	4	3	2	1	รวม	เฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	
		5	4	3	2	1									โอกาส	อุปสรรค
S1	โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งชุมชน หน่วยงานราชการ	24	11	9	2	1	50	120	44	27	4	1	196	3.9	3.9	
S2	ชุมชนให้ความร่วมมือกับทาง โรงเรียน	16	19	12	4	1	52	80	76	36	8	1	201	4	4	
S3	โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน และให้บริการชุมชน	27	15	7	1		50	135	60	21	2	0	218	4.4	4.4	
S4	ชุมชนมีความพร้อมใจในการ สนับสนุนกิจกรรมเพื่อพัฒนา โรงเรียน	17	22	9	3		51	85	88	27	6	0	206	4.1	4.1	
S5	ปัญหาการจราจร การใช้รถใช้ถนน การขับขี้นไม่ปลอดภัย	20	16	11	3		50	100	64	33	6	0	203	4.1		4.1
S6	ปัญหายาเสพติด	7	21	16	16		60	35	84	48	32	0	199	4		4



S7	ไม่มีรถประจำทางผ่าน ทำให้ นักเรียนเดินทางมาเรียนไม่สะดวก	19	9	11	10	3	52	95	36	33	20	3	187	3.7		3.7
S8	ปัญหาครอบครัวแตกแยก ส่ง ผลกระทบต่อการศึกษา และ พฤติกรรมของนักเรียน	22	17	10	2		51	110	68	30	4	0	212	4.2		4.2
S9	นักเรียนมีความหลากหลายทางด้าน สังคม	21	16	11	1	1	50	105	64	33	2	1	205	4.1		4.1
S10	ผู้ประกอบการมีอาชีพไม่มั่นคง มีรายได้ น้อย ไปทำงานต่างถิ่น และทอดทิ้ง บุตรหลานในปกครอง	21	12	16	2		51	105	48	48	4	0	205	4.1		4.1
(ผลรวม / N)							เฉลี่ย							4.1	4.40	4.00

ตาราง 2 คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้าน

เทคโนโลยี (Technological factors) (T)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	ระดับความคิดเห็น					รวม	5	4	3	2	1	รวม	เฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	
		5	4	3	2	1									โอกาส	อุปสรรค
T1	โรงเรียนใช้เทคโนโลยีในการเผยแพร่ผลงาน ข้อมูล ข่าวสาร	18	22	8	1	1	50	90	88	24	2	1	205	4.1	4.1	
T2	นักเรียนใช้เทคโนโลยี ค้นคว้าความรู้ด้วย ตนเอง	11	23	13	3	1	51	55	92	39	6	1	193	3.9	3.9	
T3	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้การ ติดต่อสื่อสารและ ประชาสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิด ความ สะดวกและรวดเร็ว	23	17	9	1	1	51	115	68	27	2	1	213	4.3	4.3	
T4	มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ และการเรียน การสอน เช่น ระบบ Bookmark Online , Student Care	18	20	9	3	1	51	90	80	27	6	1	204	4.1	4.1	
T5	ผู้ประกอบการทางการกำกับดูแลและแนะนำการ ใช้ เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียน เกิด พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	12	24	11	2	1	50	60	96	33	4	1	194	3.9		3.9



T6	ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมเลียนแบบ	19	19	8	4		50	95	76	24	8	0	203	4.1		4.1
T7	การใช้สื่อและเทคโนโลยีไม่สามารถควบคุม คุณภาพของข้อมูลได้ ส่งผลให้ผู้เรียนนำไปใช้ ในทางที่ไม่ถูกต้อง	12	24	10	3	1	50	60	96	30	6	1	193	3.9		3.9
(ผลรวม / N)							เฉลี่ย							4	4.07	3.93

ตาราง 3 คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัย

ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	ระดับความคิดเห็น					รวม	5	4	3	2	1	รวม	เฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	
		5	4	3	2	1									โอกาส	อุปสรรค
E1	ชุมชนร่วมบริจาคทุนสนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามี ประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	6	21	20	3	1	51	30	84	60	6	1	181	3.6	3.6	
E2	โรงเรียนสนับสนุนหรือจัดหาทุนการศึกษา ให้นักเรียน	16	21	11	1	1	50	80	84	33	2	1	200	4	4	
E3	มีนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ของภาครัฐ ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายให้ ผู้ปกครอง (ทุนเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน)	21	19	9	1	1	51	105	76	27	2	1	211	4.2	4.2	
E4	การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ และการ แพร่ระบาดของเชื้อ COVID- 19 ส่งผลต่อ รายได้ของผู้ปกครอง	23	22	6			51	115	88	18	0	0	221	4.4		4.4
E5	นักเรียนอยู่ห่างจากโรงเรียนต้องรับภาระ ค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาโรงเรียน	17	22	11			50	85	88	33	0	0	206	4.1		4.1
E6	นักเรียนบางส่วนมีฐานะยากจน อยู่กับปู่ย่า ตายาย บิดา มารดาไปทำงานต่างถิ่น	21	24	5			50	105	96	15	0	0	216	4.3		4.3
E7	ผู้ปกครองว่างงาน มีรายได้น้อยลง และมี หนี้สิน	14	21	15			50	70	84	45	0	0	199	4		4
(ผลรวม / N)							เฉลี่ย							3.6	4.11	4.21



ตาราง 4 คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย

(Political and legal factors) (P)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	ระดับความคิดเห็น					รวม	5	4	3	2	1	รวม	เฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	
		5	4	3	2	1									โอกาส	อุปสรรค
P1	พรบ. การศึกษา ให้โอกาสในการจัดการศึกษา ส่งผลให้ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน	17	24	8		1	50	85	96	24	0	1	206	4.1	4.1	
P2	มีแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนกลยุทธจากต้นสังกัด มีการกำหนดแนวทางเกี่ยวกับการจัดการศึกษา	15	24	9	2		50	75	96	27	4	0	202	4	4	
P3	ส่งเสริมประชาธิปไตยภายในโรงเรียน	20	23	7	1	1	52	100	92	21	2	1	216	4.3	4.3	
P4	ผู้ปกครองสนใจการเมือง	2	18	28	1	1	50	10	72	84	2	1	169	3.4	3.4	
P5	นโยบายทางการศึกษามีการปรับเปลี่ยน	16	23	10		1	50	80	92	30	0	1	203	4.1		4.1
P6	นักเรียนขาดความตระหนักไม่เห็นคุณค่าโอกาสทางการศึกษาที่รัฐมอบให้	14	23	14			51	70	92	42	0	0	204	4.1		4.1
(ผลรวม / N)							เฉลี่ย							4	3.96	4.07

ตาราง 5 คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้าน

โครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S1)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	ระดับความคิดเห็น					รวม	5	4	3	2	1	รวม	เฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	
		5	4	3	2	1									จุดแข็ง	จุดอ่อน
S1.1	โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/ผู้ปกครอง	14	23	12	2		51	70	92	36	4	0	202	4	4	
S1.2	โรงเรียนจัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งด้านความรู้และเทคโนโลยีและสถานที่บริการสำหรับนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ	13	24	12	2		51	65	96	36	4	0	201	4	4	



S1.3	โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ กรอบนโยบาย ไว้อย่างชัดเจน ทำให้มีแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	18	20	10	3	51	90	80	30	6	0	206	4.1	4.1		
S1.4	มีแผนการปฏิบัติงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว	17	21	11	2	51	85	84	33	4	0	206	4.1	4.1		
S1.5	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดการศึกษา	19	22	9	1	51	95	88	27	2	0	212	4.2	4.2		
S1.6	โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมความสามารถของนักเรียน	21	19	8	2	1	51	105	76	24	4	1	210	4.2	4.2	
S1.7	ความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และสามารถให้บริการแก่ชุมชนได้	10	20	16	4	1	51	50	80	48	8	1	187	3.7	3.7	
S1.8	นโยบายการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อที่ไม่สามารถคัดเลือกได้	18	19	10	3	2	52	90	76	30	6	2	204	4.1		4.1
S1.9	การกระจายภาระงานตามโครงสร้างการบริหารงานยังไม่ครอบคลุมทั่วถึงกับจำนวนบุคลากร	11	25	10	3	3	52	55	100	30	6	3	194	3.9		3.9
(ผลรวม / N)						เฉลี่ย							4	4.06		3.98

ตาราง 6 คะแนนประเมินสภาพแวดล้อมภายในด้านการบริการและคุณลักษณะ

ผู้เรียน (Service / Products) (S2)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	ระดับความคิดเห็น					รวม	5	4	3	2	1	รวม	เฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	
		5	4	3	2	1									จุดแข็ง	จุดอ่อน
S2.1	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย	10	25	14	1	1	51	50	100	42	2	1	195	3.9	3.9	
S2.2	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและ	13	22	14		1	50	65	88	42	0	1	196	3.9	3.9	



	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น															
S2.3	หลักสูตรสถานศึกษาหลากหลายตามความสนใจและความต้องการของนักเรียน	15	20	12	2	1	50	75	80	36	4	1	196	3.9	3.9	
S2.4	มีการจัดการเรียนการสอน Active Learning และจัดกิจกรรมเสริมด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพอนามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน	12	27	8	2	1	50	60	108	24	4	1	197	3.9	3.9	
S2.5	โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมต่างๆ	26	16	9			51	130	64	27	0	0	221	4.4	4.4	
S2.6	มีการนำเทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	12	25	9	4		50	60	100	27	8	0	195	3.9	3.9	
S2.7	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม มีแหล่งเรียนรู้เพียงพอที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน	8	22	18	2		50	40	18	54	4	0	116	2.3	2.3	
S2.8	นักเรียนส่วนหนึ่งมีปัญหาด้านพฤติกรรม หนีเรียน ทะเลาะวิวาท ชู้สาว มาโรงเรียนสาย	17	21	10	2		50	85	10	30	4	0	129	2.6	2.6	
S2.9	นักเรียนบางส่วน ไม่ตระหนักถึง ความสำคัญของ การศึกษาส่งผลให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำและ จำนวนผู้จบการศึกษาของโรงเรียนไม่ ครบ 100%	17	22	10	1		50	85	10	30	2	0	127	2.5		2.5
S2.10	การจัดระเบียบวินัยนักเรียนภายใน โรงเรียนขาดความต่อเนื่องทำให้นักเรียนมี พฤติกรรมไม่พึงประสงค์	21	19	10	1		51	105	10	30	2	0	147	2.9		2.9
(ผลรวม / N)							เฉลี่ย							3.4	3.61	2.76



ตาราง 7 คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายใน
ด้านบุคลากร (Man) (M1)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	ระดับความคิดเห็น					รวม	5	4	3	2	1	รวม	เฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	
		5	4	3	2	1									จุด แข็ง	จุดอ่อน
M1.1	ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานอื่นๆอย่างมีประสิทธิภาพ	19	25	6			50	95	100	18	0	0	213	4.3	4.3	
M1.2	ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศด้านดนตรี กีฬา และอื่นๆ	23	23	4			50	115	92	12	0	0	219	4.4	4.4	
M1.3	ครุชำนาญการพิเศษ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	11	29	10			50	55	116	30	0	0	201	4	4	
M1.4	ครูและบุคลากรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	15	28	7			50	75	112	21	0	0	208	4.2	4.2	
M1.5	ครูมีความมุ่งมั่น ดูแล เอาใจใส่นักเรียน อย่างสม่ำเสมอ	20	25	4			49	100	100	12	0	0	212	4.2	4.2	
M1.6	ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงาน	13	19	17			49	65	76	51	0	0	192	3.8	3.8	
M1.7	ครูและบุคลากรมีความรักสามัคคี ทำงาน เป็นทีม	10	27	12			49	50	108	36	0	0	194	3.9	3.9	
M1.8	ครูมีความรับผิดชอบทุ่มเทเสียสละ มี คุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี	16	27	6			49	80	108	18	0	0	206	4.1	4.1	
M1.9	มีบุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงานใน โรงเรียน หรือมีบุคลากรบางส่วนได้รับ มอบหมายงานไม่ตรงกับ ความสามารถและ ความถนัดของตนเอง	15	19	13	2	1	50	75	76	39	4	1	195	3.9		3.9
M1.10	บุคลากรมีภาระงานพิเศษมากทำให้การ จัดการเรียน การสอนไม่เต็มที่	19	18	11	1	1	50	95	72	33	2	1	203	4.1		4.1
M1.11	ครูและบุคลากรใหม่ขาดประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงาน	8	25	15		2	50	40	100	45	0	2	187	3.7		3.7
(ผลรวม / N)								เฉลี่ย						4.1	4.11	3.9



ตาราง 8 คะแนนประเมินสภาพแวดล้อมภายใน
ด้านการเงิน (Money) (M2)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	ระดับความคิดเห็น					รวม	5	4	3	2	1	รวม	เฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	
		5	4	3	2	1									จุด แข็ง	จุดอ่อน
M2.1	มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบตาม แผนปฏิบัติงานโรงเรียนอย่างชัดเจน	11	26	12		1	50	55	104	36	0	1	196	3.9	3.9	
M2.2	มีการบริหารการเงินเป็นไปตามระเบียบและการใช้จ่ายเงินเป็นไปตามระเบียบทางราชการมีการจัดทำหลักฐานทางการเงินอย่างเป็นระบบการเงินพัสดุ	13	25	12		1	51	65	100	36	0	1	202	4	4	
M2.3	ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดรวมทั้งภาครัฐ/เอกชน ผู้และชุมชนส่งผลให้ได้พัฒนาโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ	11	26	12	1		50	55	104	36	2	0	197	3.9	3.9	
M2.4	โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี	20	22	7	1		50	100	88	21	2	0	211	4.2	4.2	
M2.5	การใช้จ่ายงบประมาณตรงกับความต้องการ ส่งผลให้แต่ละงานบรรลุตามวัตถุประสงค์	15	23	11		1	50	75	92	33	0	1	201	4	4	
M2.6	มีการติดตามผลการดำเนินงานและการเบิกจ่ายงบประมาณตามระเบียบ	19	21	9		1	50	95	84	27	0	1	207	4.1	4.1	
M2.7	บุคลากรขาดความรู้ข้อมูลเกี่ยวกับระเบียบการเงินและพัสดุใหม่ที่โรงเรียนเผยแพร่ให้ ทำให้ไม่เข้าใจขั้นตอนการเบิกจ่ายตามระเบียบ	8	18	21	2	2	51	40	72	63	4	2	181	3.6		3.6
M2.8	มีภาระงานที่ไม่ได้อยู่ในแผนปฏิบัติงานแต่มีความจำเป็นต้องดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วน	10	22	16	1	1	50	50	88	48	2	1	189	3.8		3.8
(ผลรวม / N)							เฉลี่ย							4	3.37	3.7

ตาราง 9 คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อม ภายในด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M3)																
รหัส	ประเด็นปัจจัย	ระดับความคิดเห็น					รวม						รวม	เฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	
		5	4	3	2	1		5	4	3	2	1			จุด แข็ง	จุดอ่อน
M3.1	จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ตามแผนการ ปฏิบัติการ	13	19	14	4		50	65	76	42	8	0	191	3.8	3.8	
M3.2	มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อ วัสดุและอุปกรณ์	6	23	17	4		50	30	92	51	8	0	181	3.6	3.6	
M3.3	มีอาคารเรียนอาคารประกอบเพียงพอมี ห้องเรียนที่พอเพียงต่อจำนวนนักเรียน มี ห้องพิเศษและสถานที่ไว้ให้นักเรียน	5	22	18	5		50	25	88	54	10	0	177	3.5	3.5	
M3.4	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจาก หน่วยงานภายนอกชุมชนและภาคี เครือข่ายในด้านการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ ในการจัดการศึกษา	6	19	22	3		50	30	76	66	6	0	178	3.6	3.6	
M3.5	ไม่ได้รับการจัดสรรวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ ทันสมัยเพื่อใช้ในการประกอบการเรียน การสอนอย่างพอเพียง	10	17	17	6	1	51	50	68	51	12	1	182	3.6		3.6
(ผลรวม / N)							เฉลี่ย							3.6	3.63	3.56



ตาราง 10 คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการ (Management) (M4)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	ระดับความคิดเห็น					รวม	5	4	3	2	1	รวม	เฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	
		5	4	3	2	1									จุดแข็ง	จุดอ่อน
M4.1	มีการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการในการดำเนินงานชัดเจน	20	22	8			50	100	88	24	0	0	212	4.2	4.2	
M4.2	โรงเรียนมีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนส่งผลให้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	20	21	9			50	100	84	27	0	0	211	4.2	4.2	
M4.3	มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบและมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ	15	23	11	1		50	75	92	33	2	0	202	4	4	
M4.4	มีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	22	22	6		1	51	110	88	18	0	1	217	4.3	4.3	
M4.5	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างหลากหลาย	20	17	12		1	50	100	68	36	0	1	205	4.1	4.1	
M4.6	มีการส่งเสริมสนับสนุนและบริหารจัดการแต่ละฝ่ายงานอย่างเป็นระบบและส่งเสริม – สนับสนุน ให้บุคลากรเข้ารับการอบรม/ประชุมอย่างต่อเนื่อง	17	22	10		1	50	85	88	30	0	1	204	4.1	4.1	
M4.7	มีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	17	19	12	2		50	85	76	36	4	0	201	4	4	
M4.8	การรับรู้ข้อมูลข่าวสารไม่ตรงกัน	11	20	18		1	50	55	80	54	0	1	190	3.8		3.8
M4.9	การนำฐานข้อมูลสารสนเทศมาใช้ ร่วมกันน้อย	11	17	18	4	1	51	55	68	54	8	1	186	3.7		3.7
M4.10	การมอบหมายงานไม่กระจายตัวไปยังบุคลากรทุกคนทำให้ไม่ได้รับการพัฒนาที่เท่ากัน ทำให้ เกิดจุดเด่น-จุดด้อยในการทำงาน	11	22	15	3		51	55	88	45	6	0	194	3.9		3.9
(ผลรวม / N)								เฉลี่ย						4	4.14	3.8



ตาราง การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน คะแนนเต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการวิ เคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
		1-5	1-5			
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.25	4.40	4.00	1.10	1.00	0.10
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.20	4.07	3.93	0.81	0.79	0.03
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.25	4.11	4.21	1.03	1.05	-0.02
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.30	3.96	4.07	1.19	1.22	-0.03
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				4.13	4.06	0.07
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				0.04		

ตารางการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน คะแนนเต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการวิ เคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
		1-5	1-5			
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.10	4.06	3.98	0.41	0.40	0.01
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.20	3.61	2.74	0.72	0.55	0.17
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.25	4.11	3.90	1.03	0.98	0.05
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	0.20	3.36	3.70	0.67	0.74	-0.07
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.10	3.63	3.56	0.36	0.36	0.01
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.15	4.14	3.80	0.62	0.57	0.05
				3.81	3.59	0.22
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				0.11		



ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา

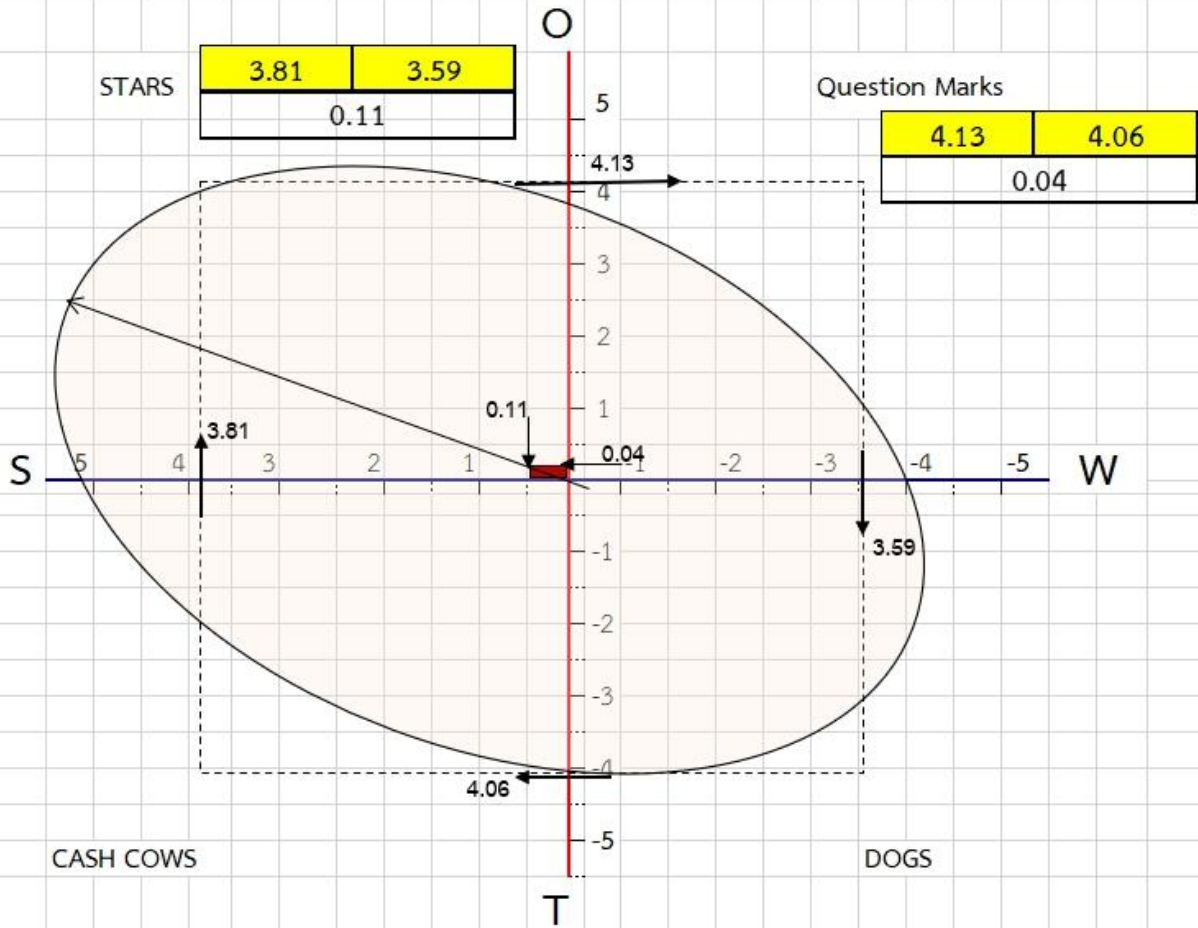
1. ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และ ภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.10
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.03
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	-0.02
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	-0.03
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	0.07

ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S1)	0.01
2. ด้านผลิตผลและการบริการ (Service and Products = S2)	0.17
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.05
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	-0.07
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.01
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.05
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	0.22



กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษาบนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT





ตารางน้ำหนักคะแนนแกนความสัมพันธ์ SWOT

เรียงลำดับคะแนนจริง สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก และปัจจัยภายใน

O (+)

			S			
			T			
S(+)	M1	M4	M3			
	S2	S1				
			E			
			P			

W(-)

T(-)

S2	M1	M4	M2
0.17	0.05	0.05	-0.07
M3	S1		
0.01	0.01		

ด้านบวกอยู่ขวา

ด้านลบอยู่ซ้าย

ตารางการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ SWOT

สภาพแวดล้อมปัจจัยภายใน(2S4M) กับสภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก (STEP)

O (+)

	SM1	SM4	SM3	S	SM	
	TM1	TM4	TM3	T	TM2	
S(+)	M1	M4	M3		M2	
	S2	S1				
	EM1	EM4	EM3	E	EM2	
	PM1	PM4	PM3	P	PM2	

W(-)

T(-)

